EUROPEAN COMMISSION / European Research Area

MEDIA COVERAGE

Social Inclusion by Education in Europe

Barcelona, 26 - 27 April 2010

Media coordination:

Nathalie Perault
Nathalie.perault@ec.europa.eu
Research DG, Communication Unit

Final press coverage report of 27 July 2010

Collected for the Research DG of the European Commission
by
Ogilvy Public Relations Worldwide

Ogilvy Public Relations Worldwide

European Research Area

- For internal use only - No reproduction without authorisation -

Estonia **5**
Eesti Ekspress (Krister Kivi) 5
3 June 2010 5
Eesti.info (Eesti Ekspress) 8
3 June 2010 8
France **10**
Le Figaro (Marie-Estelle Pech) 10
03 May 2010 10
Germany **12**
Der Tagesspiegel (Caroline Fetscher) 12
13 June 2010 12
Greece **15**
VPNews (Eleftherotypia) 15
12 May 2010 15
Eleftherotypia (Katerina Tzavara) 18
10 May 2010 18
E-Paideia (Eleftherotypia) 21
10 May 2010 21
Hungary **23**
Népszava (Ferenc Kepecs) 23
10 May 2010 23
C-Press Hungary (Népszava) 25
10 May 2010 25
MI tortent (Népszava) 27
10 May 2010 27
Oldal Info (Népszava) 28
10 May 2010 28
Italy **29**
FLC CGIL (Galileo) 29
03 May 2010 29
Facebook (Galileo) 31
01 May 2010 31
Friendfeed (Galileo) 32
29 April 2010 32
Friendfeed (Galileo) 33
28 April 2010 33
Galileo (Caterina Visco) 34
28 April 2010 34
Latvia **37**
Latvijas Avize (Toms Ancitis) 37
29 May 2010 37
Lithuania **39**
ELTA (Virginija Vervečkaitė) 39
05 May 2010 39
Europe Direct (ELTA) 41

06 May 2010....41
Netherlands....44
Nieuwsbank (EC)....44
27 April 2010....44
Poland....45
Biznes.pl (PAP)....45
01 May 2010....45
Fider.idg.pl (PAP)....47
01 May 2010....47
PAP (Danuta Starzynska-Rosiecka)....48
30 April 2010....48
Naukowy.pl (PAP)....51
30 April 2010....51
Barka (PAP)....53
29 April 2010....53
Centrum Niezaleznych mediow Polska (PAP)....54
28 April 2010....54
elondyn.co.uk (PAP)....55
28 April 2010....55
Gazeta.pl (PAP)....57
28 April 2010....57
Nowelinfo.pl (PAP)....59
28 April 2010....59
Portal Informacyjny (PAP)....60
28 April 2010....60
Rzeczpospolita (PAP)....61
28 April 2010....61
Telex (PAP)....62
28 April 2010....62
24Kurier (PAP)....63
28 April 2010....63
Dziennik.pl (PAP)....65
27 April 2010....65
Fakty.pl (PAP)....67
27 April 2010....67
Info.infomat.pl (PAP)....69
27 April 2010....69
Informacja lokalna.pl (PAP)....70
27 April 2010....70
Onet.pl Wiadomosci (PAP)....71
27 April 2010....71
Polskie Radio Bialistok (PAP)....73
27 April 2010....73
Portfel.pl (PAP)....75
27 April 2010....75
Puls Biznesu (PAP)....77
27 April 2010....77
Salon24 (PAP)....80

27 April 2010 80
Wprost24 (PAP) 82
27 April 2010 82
Zycie Warszawy.pl (PAP) 84
27 April 2010 84
Portugal 86
Visao (Teresa Campos) 86
3 June 2010 86
Romania 88
Asiiromani (Libertatea) 88
13 June 2010 88
Libertatea (Alexandra Ariciu) 90
13 June 2010 90
Slovakia 93
Quark (Marián Gajdoš) 93
September 2010 93
Slovenia 96
Delo (Mario Belovič) 96
22 May 2010 96
Spain 99
Diario de Barcelona (Europa Press) 99
28 April 2010 99
Ecodiario.eleconomista.es (Europa Press) 100
27 April 2010 100
Europa Press 101
27 April 2010 101
La Informacion (Europa Press) 103
27 April 2010 103
Noticias.com (Europa Press) 105
27 April 2010 105
Terra (Europa Press) 106
27 April 2010 106
Que.es (Europa Press) 107
27 April 2010 107
Yahoo Espana (Europa Press) 109
27 April 2010 109
El Pueblo de Ceuta (Europa Press) 111
23 April 2010 111
International 113
Equalia.info 113
12 May 2010 113
UN – instraw (EC) 115
27 April 2010 115

Estonia

Eesti Ekspress (Krister Kivi)

Estonia

3 June 2010

Euroopa võitleb ebavõrdsuse, vaesusega

Euroopa Liit on kulutanud alates 2003. aastast vaesuse ja sotsiaalse ebavõrdsusega võitlemise peale enam kui 33 miljonit eurot, selgub Euroopa Komisjoni poolt avaldatud statistikast.

Nimetatud rahasumma on investeeritud 21 erinevasse projekti, millistest nelja tulemusi hiljuti ka esitleti. Multikulturismi kriisile keskendunud uuringuprojekt EMILIE tuvastas, et näiteks Prantsusmaal oli 2005. aastal neil 18-45 aasta vanustel, kes olid küll sündinud Prantsusmaal, ent Põhja-Aafrikast sisserännanute lastena, tõenäosus olla töötu 22,1%, sellal kui sama vanadel prantslastel, kelle mõlemad vanemad olid sündinud Prantsusmaal, oli töötusrisk toona vaid 7,1%. Etnilise päritolu mõjule hariduse omandamisel keskendunud uuringus EDUMIGROM keskenduti muuhulgas mustlaspäritolu laste diskrimineerimisele ja teistest eraldamisele, mis on praktikana jätkuvalt levinud näiteks Bulgaaria, Tšehhi, Kreeka, Ungari, Rumeenia, Slovakkia, Põhja-Iirimaa, Portugali ja Hispaania koolides.

Eurooplaste teadlikkus diskrimineerimise ebaseaduslikkusest varieerub riigiti suuresti -- nagu tuvastas Eurobarometeri poolt 2009. aastal läbiviidud uuring, on ainult kolmandik eurooplastest teadlikud oma õigustest diskrimineerimisega kokkupuutumise korral. Kõrgeim oli antud näitaja Prantsusmaal ja Suurbritannias, madalaim Kreekas, Lätis, Hispaanias ja Poolas.

80% küsitletud eurooplastest leiab, et vaesus ja sotsiaalne ebavõrdsus on viimase kolme aasta jooksul nende kodumaal suurenenud; 39% arvab, et vaesus on kasvanud "jõuliselt". igast neljast küsitletust kolm usuvad, et vaesus on "laialtlevinud". Eriti üldlevinud on selline seisukoht Ungaris ja Euroopa Liidu värskeimates liikmesriikides Bulgaarias ja Rumeenias. Hinnanguliselt arvatakse Euroopa Liidus hetkel vaesusohus olevat igat seitsmendat ehk 84 miljonit eurooplast - oluline kasv võrreldes 2005. aastaga, mil allpool vaesuspiiri kalkuleeriti elavat 75 miljonit inimest.

Belgias loeti aastal 2007. vaesusriskis olevaks 15,2 % elanikkonnast, mis absoluutarvuna tähendas umbes 1 520 000 inimest. Vaesust defineeriti Belgias kui sissetulekut, mis jääb allapoole 878 eurost sissetulekut kuus inimese või 1845 eurost sissetulekut kuus kahest täiskasvanust ja kahest lapsest koosneva majapidamise kohta. Vaesusrisk oli oluliselt suurem (18,8%) prantsuskeelses Valloonias kui flaamikeelses Flandrias (10,9%).

Enim on vaesusest ohustatud teatud etnilised grupid - näiteks mustlased -, immigrandid, kodutud, kinnistest insitututsioonidest vabastatud, kuid ka üht last kasvatavad üksivanemad (33%), naised (21%), üle 65-aasta vanused seeniorid (19%) ja alles ellu astunud 18-24 aastased (18%).

Kõige enam kasvas mullu töötus Euroopa noorte seas – näiteks Taanis tõusis kõige õrnemaealiste täiskasvanute seas tööpuudus 61% võrreldes 2008. aastaga 61%, Kataloonias 44,5 %. Suurbritannias oli alla 24-aastastest töötuid 943 000. Ka Ungaris oli mullu 20-24 aasta vanustest ilma tööta iga kolmas, sellal kui kõigi vanusegruppide seas keskmiselt oli tööpuudus 9,5%. Rootsis on 20-24 aastased viis korda tõenäolisemalt ilma tööta kui juba küpsemasse ikka jõudnud.

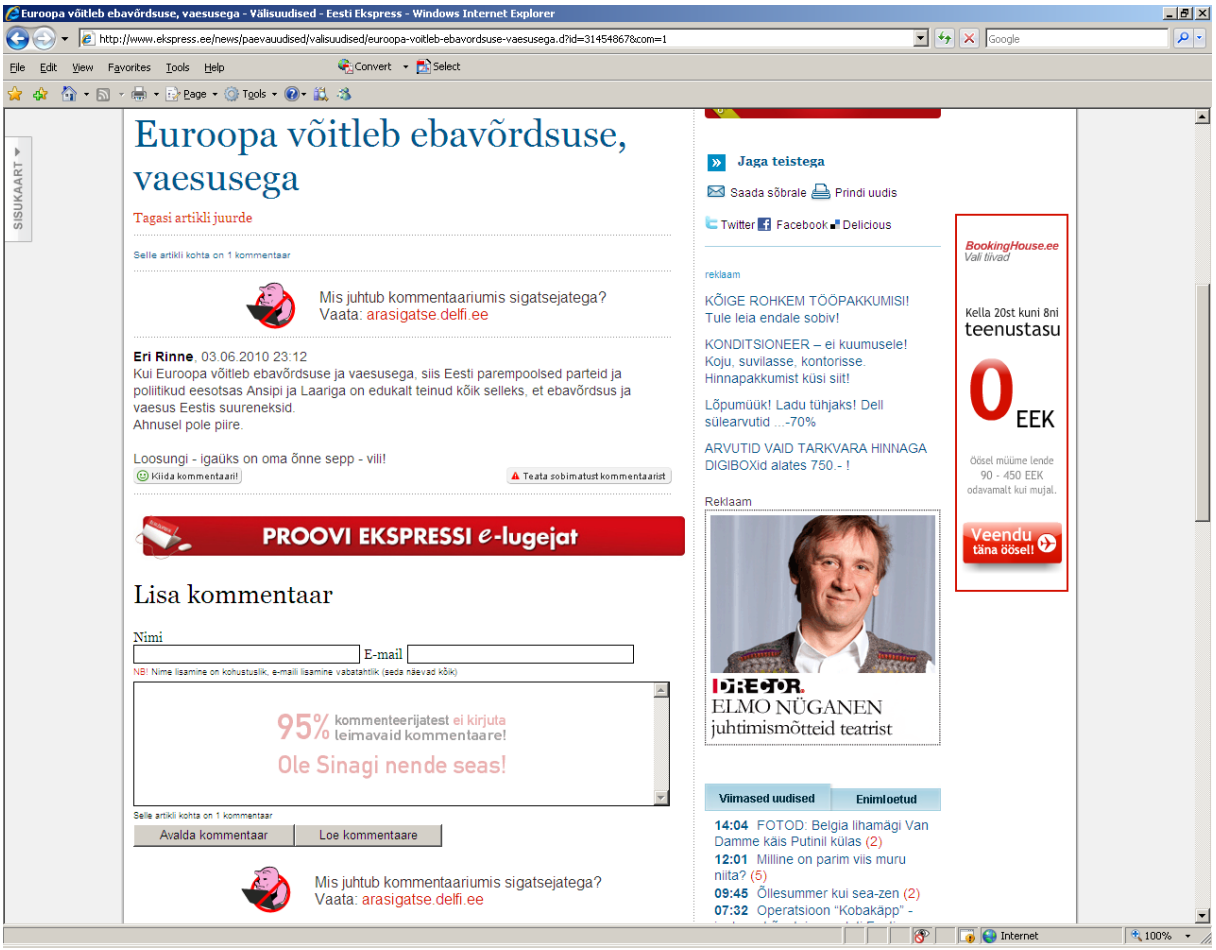
Selle artikli kohta on 1 kommentaar

Eri Rinne, 03.06.2010 23:12
Kui Euroopa võitleb ebavõrdsuse ja vaesusega, siis Eesti parempoolsed parteid ja poliitikud eesotsas Ansipi ja Laariga on edukalt teinud kõik selleks, et ebavõrdsus ja vaesus Eestis suureneksid.
Ahnusel pole piire.

Loosungi - igaüks on oma õnne sepp - vili!

Euroopa võitleb ebavõrdsuse, vaesusega - Välisuudised - Eesti Ekspress - Windows Internet Explorer
http://www.ekspress.ee/news/paevauudised/valisuudised/euroopa-voitleb-ebavordsuse-vaesusega.d?id=31454867
EKSPRESS.EE
VIIMANE VÕIMALUS
TELLID KOHE, PÜSID KONKURENTSIS!
03. juuni 2010 12:57
Euroopa võitleb ebavõrdsuse, vaesusega (1)
Euroopa Liit on kulutanud alates 2003. aastast vaesuse ja sotsiaalse ebavõrdsusega võitlemise peale enam kui 33 miljonit eurot, selgub Euroopa Komisjoni poolt avaldatud statistikast.
OHUSTATUD: lapsed, immigrandid ja naised on vaesusest ja sotsiaalsest tõrjutusest eriti ohustatud ühiskonnagrupiks. Fotol Põhja-Aafrika päritolu eurooplased "Mare de Deu de Montserrat" algkoolis Barcelona lähistel, kus lugema õpivad nii väiksed kui suured.
SULLE MEELDIB PABERLEHT? PROOVI e-lugejat
Jaga teistega
Saada sõbrale
Prindi uudis
Twitter
Facebook
Delicious
reklaam
KÕIGE ROHKEM TÖÖPAKKUMISI! Tule leia endale sobiv!
KONDITSIONEER – ei kuumusele! Koju, suvilasse, kontorisse. Hinnapakkumist küsi siit!
Lõpumüük! Ladu tühjaks! Dell sülearvutid ...-70%
ARVUTID VAID TARKVARA HINNAGA DIGIBOXid alates 750.- !
Reklaam
BookingHouse.ee
Kella 20st kuni 8ni
teenustasu
0 EEK
Veendu täna öösel!

Euroopa võitleb ebavõrdsuse, vaesusega - Välisuudised - Eesti Ekspress - Windows Internet Explorer
http://www.ekspress.ee/news/paevauudised/valisuudised/euroopa-voitleb-ebavordsuse-vaesusega.d?id=31454867
03. juuni 2010 12:57
Euroopa võitleb ebavõrdsuse, vaesusega (1)
Euroopa Liit on kulutanud alates 2003. aastast vaesuse ja sotsiaalse ebavõrdsusega võitlemise peale enam kui 33 miljonit eurot, selgub Euroopa Komisjoni poolt avaldatud statistikast.
OHUSTATUD: lapsed, immigrandid ja naised on vaesusest ja sotsiaalsest tõrjutusest eriti ohustatud ühiskonnagrupiks. Fotol Põhja-Aafrika päritolu eurooplased "Mare de Deu de Montserrat" algkoolis Barcelona lähistel, kus lugema õpivad nii väiksed kui suured.
Nimetatud rahasumma on investeeritud 21 erinevasse projekti, millistest nelja tulemusi hiljuti ka esitleti. Multikulturismi kriisile keskendunud uuringuprojekt EMILIE tuvastas, et näiteks Prantsusmaal oli 2005. aastal neil 18-45 aasta vanustel, kes olid küll sündinud Prantsusmaal, ent Põhja-Aafrikast sisserännanute lastena, tõenäosus olla töötu 22,1%, sellal kui sama vanadel prantslastel, kelle mõlemad vanemad olid sündinud Prantsusmaal, oli töötusrisk toona vaid 7,1%. Etnilise päritolu mõjule hariduse omandamisel keskendunud uuringus EDUMIGROM keskenduti muuhulgas mustlaspäritolu laste diskrimineerimisele ja teistest eraldamisele, mis on praktikana jätkuvalt levinud näiteks Bulgaaria, Tšehhi, Kreeka, Ungari, Rumeenia, Slovakkia, Põhja-Iirimaa, Portugali ja Hispaania koolides.
PROOVI e-lugejat
Jaga teistega
Saada sõbrale
Prindi uudis
Twitter
Facebook
Delicious
reklaam
KÕIGE ROHKEM TÖÖPAKKUMISI! Tule leia endale sobiv!
KONDITSIONEER – ei kuumusele! Koju, suvilasse, kontorisse. Hinnapakkumist küsi siit!
Lõpumüük! Ladu tühjaks! Dell sülearvutid ...-70%
ARVUTID VAID TARKVARA HINNAGA DIGIBOXid alates 750.- !
Reklaam
DIREKTOR.
ELMO NÜGANEN
juhtimismõtteid teatrist
BookingHouse.ee
Kella 20st kuni 8ni
teenustasu
0 EEK
Veendu täna öösel!
Viimased uudised
Enimloetud
14:04 FOTOD: Belgia lihamägi Van Damme käis Putinil külas (2)
12:01 Milline on parim viis muru niita? (5)


Euroopa võitleb ebavõrdsuse, vaesusega - Välisuudised - Eesti Ekspress - Windows Internet Explorer
http://www.ekspress.ee/news/paevauudised/valisuudised/euroopa-voitleb-ebavordsuse-vaesusega.d?id=31454867&com=1
Euroopa võitleb ebavõrdsuse, vaesusega
Tagasi artikli juurde
Selle artikli kohta on 1 kommentaar
Mis juhtub kommentaariumis sigatsejatega? Vaata: arasigatse.delfi.ee
Eri Rinne, 03.06.2010 23:12
Kui Euroopa võitleb ebavõrdsuse ja vaesusega, siis Eesti parempoolsed parteid ja poliitikud eesotsas Ansipi ja Laariga on edukalt teinud kõik selleks, et ebavõrdsus ja vaesus Eestis suureneksid.
Ahnusel pole piire.
Loosungi - igaüks on oma õnne sepp - vili!
Kiida kommentaari!
Teata sobimatust kommentaarist
PROOVI EKSPRESSI e-lugejat
Lisa kommentaar
Nimi
E-mail
NB! Nime lisamine on kohustuslik, e-maili lisamine vabatahtlik (seda näevad kõik)
95% kommenteerijatest ei kirjuta teimavaid kommentaare!
Ole Sinagi nende seas!
Selle artikli kohta on 1 kommentaar
Avalda kommentaar
Loe kommentaare
Mis juhtub kommentaariumis sigatsejatega? Vaata: arasigatse.delfi.ee
Jaga teistega
Saada sõbrale
Prindi uudis
Twitter
Facebook
Delicious
reklaam
KÕIGE ROHKEM TÖÖPAKKUMISI! Tule leia endale sobiv!
KONDITSIONEER – ei kuumusele! Koju, suvilasse, kontorisse. Hinnapakkumist küsi siit!
Lõpumüük! Ladu tühjaks! Dell sülearvutid ...-70%
ARVUTID VAID TARKVARA HINNAGA DIGIBOXid alates 750.- !
Reklaam
ELMO NÜGANEN juhtimismõtteid teatrist
Viimased uudised
Enimloetud
14:04 FOTOD: Belgia lihamägi Van Damme käis Putinil külas (2)
12:01 Milline on parim viis muru niita? (5)
09:45 Õllesummer kui sea-zen (2)
07:32 Operatsioon "Kobakäpp" -
BookingHouse.ee
Vali tiivad
Kella 20st kuni 8ni
teenustasu
0 EEK
Öösel müüme lende 90 - 450 EEK odavamalt kui mujal.
Veendu täna öösel!
Internet
100%

Eesti.info (Eesti Ekspress)
Estonia

3 June 2010

Euroopa võitleb ebavõrdsuse, vaesusega

Euroopa Liit on kulutanud alates 2003. aastast vaesuse ja sotsiaalse ebavõrdsusega võitlemise peale enam kui 33 miljonit eurot, selgub Euroopa Komisjoni poolt avaldatud statistikast.

Nimetatud rahasumma on investeeritud 21 erinevasse projekti, millistest nelja tulemusi hiljuti ka esitleti. Multikulturismi kriisile keskendunud uuringuprojekt EMILIE tuvastas, et näiteks Prantsusmaal oli 2005. aastal neil 18-45 aasta vanustel, kes olid küll sündinud Prantsusmaal, ent Põhja-Aafrikast sisserännanute lastena, tõenäosus olla töötu 22,1%, sellal kui sama vanadel prantslastel, kelle mõlemad vanemad olid sündinud Prantsusmaal, oli töötusrisk toona vaid 7,1%. Etnilise päritolu mõjule hariduse omandamisel keskendunud uuringus EDUMIGROM keskenduti muuhulgas mustlaspäritolu laste diskrimineerimisele ja teistest eraldamisele, mis on praktikana jätkuvalt levinud näiteks Bulgaaria, Tšehhi, Kreeka, Ungari, Rumeenia, Slovakkia, Põhja-Iirimaa, Portugali ja Hispaania koolides.

Eurooplaste teadlikkus diskrimineerimise ebaseaduslikkusest varieerub riigiti suuresti -- nagu tuvastas Eurobarometeri poolt 2009. aastal läbiviidud uuring, on ainult kolmandik eurooplastest teadlikud oma õigustest diskrimineerimisega kokkupuutumise korral. Kõrgeim oli antud näitaja Prantsusmaal ja Suurbritannias, madalaim Kreekas, Lätis, Hispaanias ja Poolas.

80% küsitletud eurooplastest leiab, et vaesus ja sotsiaalne ebavõrdsus on viimase kolme aasta jooksul nende kodumaal suurenenud; 39% arvab, et vaesus on kasvanud "jõuliselt". igast neljast küsitletust kolm usuvad, et vaesus on "laialtlevinud". Eriti üldlevinud on selline seisukoht Ungaris ja Euroopa Liidu värskeimates liikmesriikides Bulgaarias ja Rumeenias. Hinnanguliselt arvatakse Euroopa Liidus hetkel vaesusohus olevat igat seitsmendat ehk 84 miljonit eurooplast - oluline kasv võrreldes 2005. aastaga, mil allpool vaesuspiiri kalkuleeriti elavat 75 miljonit inimest.

Belgias loeti aastal 2007. vaesusriskis olevaks 15,2 % elanikkonnast, mis absoluutarvuna tähendas umbes 1 520 000 inimest. Vaesust defineeriti Belgias kui sissetulekut, mis jääb allapoole 878 eurost sissetulekut kuus inimese või 1845 eurost sissetulekut kuus kahest täiskasvanust ja kahest lapsest koosneva majapidamise kohta. Vaesusrisk oli oluliselt suurem (18,8%) prantsuskeelses Valloonias kui flaamikeelses Flandrias (10,9%).

Enim on vaesusest ohustatud teatud etnilised grupid - näiteks mustlased -, immigrandid, kodutud, kinnistest insitututsioonidest vabastatud, kuid ka üht last kasvatavad üksivanemad (33%), naised (21%), üle 65-aasta vanused seeniorid (19%) ja alles ellu astunud 18-24 aastased (18%).

Kõige enam kasvas mullu töötus Euroopa noorte seas – näiteks Taanis tõusis kõige õrnemaealiste täiskasvanute seas tööpuudus 61% võrreldes 2008. aastaga 61%, Kataloonias 44,5 %. Suurbritannias oli alla 24-aastastest töötuid 943 000. Ka Ungaris oli mullu 20-24 aasta vanustest ilma tööta iga kolmas, sellal kui kõigi vanusegruppide seas keskmiselt oli tööpuudus 9,5%. Rootsis on 20-24 aastased viis korda tõenäolisemalt ilma tööta kui juba küpsemasse ikka jõudnud.

Euroopa võitleb ebavõrdsuse, vaesusega - Eesti Ekspress - Eesti.info - Windows Internet Explorer
http://eesti.info/uudised/uudis.php?uudis=Euroopa_v%F5itleb_ebav%F5rdsuse_vaesusega&uid=830026
EESTi.iNFO
Uudised
Otsi uudistest:
Otsi
Teisipäev, 20. juuli, 10:26
Kaota freim
Uudised | @rvamus | Kaardid ja edetabelid | Foto | Areen | Kohver | Tele ja raadio | Ekspressi e-lugeja |
Eesti uudised Krimi Elu Majandus Sport Välisuudised Ajalugu Kranaat Kummaline Vana Kuld Teadus Toit Videod
SISUKAART
03. juuni 2010 12.57
Euroopa võitleb ebavõrdsuse, vaesusega (1)
Euroopa Liit on kulutanud alates 2003. aastast vaesuse ja sotsiaalse ebavõrdsusega võitlemise peale enam kui 33 miljonit eurot, selgub Euroopa Komisjoni poolt avaldatud statistikast.
OHUSTATUD: lapsed, immigrandid ja naised on vaesusest ja sotsiaalsest tõrjutusest eriti ohustatud ühiskonnagrupiks. Fotol Põhja-Aafrika päritolu eurooplased "Mare de Deu de Montserrat" algkoolis Barcelona lähistel, kus lugema õpivad nii väiksed kui suured.
Nimetatud rahasumma on investeeritud 21 erinevasse projekti, millistest nelja tulemusi hiljuti ka esitleti. Multikulturismi kriisile keskendunud uuringuprojekt EMILIE tuvastas, et näiteks Prantsusmaal oli 2005. aastal neil 18-45 aasta vanustel, kes olid küll sündinud Prantsusmaal, ent Põhja-Aafrikast sisserännanute lastena, tõenäosus olla töötu 22,1%,
Telli Eesti Ekspress
Ekspressi e-lugeja
SÜLLE MEELDIB PABERLEHT? PROOVI e-lugejat
Jaga teistega
Saada sõbrale
Prindi uudis
Twitter
Facebook
Delicious
reklaam
KÕIGE ROHKEM TÖÖPAKKUMISI! Tule leia endale sobiv!
KONDITSIONEER – ei kuumusele! Koju, suvilasse, kontorisse. Hinnapakkumist küsi siit!
Lõpumüük! Ladu tühjaks! Dell sülearvutid ...-70%
ARVUTID VAID TARKVARA HINNAGA DIGIBOXid alates 750.- !
BookingHouse.ee
Vali tiivad
Õhtul teenustasu
0 EEK
Öösel müüme lende 90 - 450 EEK odavamalt kui mujal.
Veendu täna õhtul!
Viimased uudised
Enimloetud
09:32 Peeter Helme: Õllesummer ega seksikate pidu pole traditsioon (3)
21:22 Lugejakiri: Estonian Air heidab tühja kõhuga reisijate üle nalja (69)
15:44 Mõrvatud miljonäri Eesti
Error on page.
Internet
100%

France

Le Figaro (Marie-Estelle Pech)
France

03 May 2010

LE FIGARO

À Barcelone, une école pilote pour réussir l'intégration
Marie-Estelle Pech envoyée spéciale à Barcelone

L'expérience, qui mise sur l'implication des familles, est suivie par la Commission européenne.

ÉDUCATION

Coincée entre une route nationale et de petites HLM couleur ocre dont le linge pend aux fenêtres, l'école primaire Mare de Déu de Montserrat offre le visage trop connu de la banlieue de Barcelone : 80 % des enfants y sont d'origine immigrée et défavorisée. Un environnement guère propice à la réussite scolaire. En moins de dix ans, elle a pourtant réussi à remonter ses résultats aux tests de compétences en lecture et écriture de façon spectaculaire. Plus de 85 % des quelque 200 enfants le réussissent contre seulement 17 % il y a dix ans. « Aucun euro supplémentaire n'a été engagé dans cette école, c'est uniquement de la réorganisation interne » , explique le professeur Ramon Flecha Garcia, responsable du projet dans le cadre d'une étude sur quatorze pays financée par la Commission européenne.

Ailleurs en Espagne, certains enfants en difficulté bénéficient de cours avec un professeur attitré : « Cela ne marche pas » , affirme-t-il. Il a donc été décidé de regrouper des enseignants qui travaillaient jusque-là séparément et de mélanger les enfants : deux adultes sont présents dans la majorité des cours. Des étudiants volontaires qui se destinent au professorat les aident aussi quelques heures dans la semaine. Tous les quarts d'heure, en cours d'anglais par exemple, les enfants, répartis en petits groupes, changent d'enseignant et d'activité dans une atmosphère sereine. « Au-delà de quelques minutes, ils ne parviennent pas à se concentrer , explique Olga Martin, la professeure d'anglais, mais avec ce système, on arrive à leur faire apprendre beaucoup de choses en très peu de temps car le calme règne. »

Nouria Marin Garcia, la responsable de l'école, affirme conserver d'importantes exigences scolaires, « c'est ce qui fait notre succès, nous ne baissons pas les bras » . En cours de catalan, les enfants lisent et travaillent sur une version de l' Odyssée d'Homère, dont ils connaissent les personnages par coeur...

Les mères omniprésentes

Autre élément innovant de cette école, les mères y sont omniprésentes, ce qui « désacralise l'institution scolaire dont elles avaient peur » , explique une enseignante. « Je vois maman pendant la cour de récréation et on parle ensemble. C'est super, on va à l'école ensemble. On se motive » , s'enthousiasme une fillette. Car deux à trois fois par semaine, ces mères au foyer, pour l'essentiel marocaines, prennent des cours de littérature classique espagnole ou de catalan au sein de l'école. Quitte à amener leurs plus jeunes enfants avec elles. « Cela nous aide ensuite pour aider nos enfants dans leurs devoirs du soir. On comprend mieux la culture espagnole » , explique Farida, une Marocaine voilée, installée en Espagne depuis cinq ans.

Limite de taille à cette expérience : elle repose essentiellement sur le volontariat d'associations, de parents et d'enseignants. Tout en le reconnaissant, ses promoteurs affirment cependant ne pas manquer de bras.

Mare de Déu a fait des petits en Espagne puisque près de cent établissements ont dupliqué ce modèle. La Commission européenne qui a accordé ces huit dernières années 23 millions d'euros pour

la recherche en éducation salue ce type d'expériences. « Quelque 15 % des jeunes Européens abandonnent l'école sans diplôme, les populations immigrées restant partout les plus fragiles. C'est devenu une préoccupation majeure et nous avons décidé de concentrer une partie importante de nos efforts de recherche sur ce sujet pour découvrir les bonnes pratiques. Les ressources ne viennent pas que de Bruxelles mais aussi du terrain » , note Jean-Michel Baer, directeur général de la recherche pour la Commission.

Germany

Der Tagesspiegel (Caroline Fetscher)
Germany

13 June 2010

Die Odyssee der Kinder

Homer für alle: Wie eine katalonische Vorzeigeschule um die Integration von eingewanderten Schülern kämpft

Ramón Flecha ist ein Mann mit Mission. Millionen bildungsferner Menschen will er ans Lesen bringen, hin zum Buch, sogar zu den großen Klassikern. Seine Begeisterung ist fast unheimlich, und er lächelt breit, wenn er von ihr spricht. „Auch wer noch nie im Leben ein ganzes Buch gelesen hat", davon ist Ramón Flecha überzeugt, „kann eine Beziehung entwickeln zu Kafka, Joyce, Garcia Lorca oder Homer!" Was dem katalanischen Soziologen von der Universität Barcelona da vorschwebt, scheint utopische Träumerei. Umso erstaunlicher, dass die Europäische Kommission derlei Pläne mit viel Forschungsgeld aus Brüssel unterstützt. Noch erstaunlicher aber ist, dass diese Pläne Praxis werden, wirksame Praxis.

Fährt man aus der künstlerischen Metropole Kataloniens heraus, ein paar Kilometer fort von der Mittelmeerküste, ist das Flair von Barcelona bald vergessen. Auf staubigen Hügelketten, hier und da eine Palme und von Graffiti verzierte Reklametafeln, ziehen sich endlose Reihen von Siedlungen hin, Wohnblocks, auf deren Balkonen bunte Wäsche baumelt, Bauten, deren Schmuck aus Satellitenschüsseln und Blumentöpfen besteht. Am Rand der Autobahn taucht ab und zu ein leerer Spielplatz auf. Bevölkert sind die Wohnsilos vor allem von den „Neuankommern", wie Flecha sagt: „The newcomers". Er vermeidet Vokabeln wie „Immigranten" oder gar „Ausländer".

In den vergangenen zehn Jahren hat Kataloniens Bevölkerung von 6,5 Millionen sich um 1,3 Millionen Neuangekommene vermehrt. Sie kamen übers Meer, aus lateinamerikanischen Ländern wie Kolumbien und Ecuador, aus Afrika südlich der Sahara, die meisten aber aus dem Maghreb, aus Marokko.

Katalonien, autonome Region Spaniens, ist relativ reich, Nordafrika bitter arm. Nirgends in ganz Europa grenzt eine so arme Region an eine vergleichsweise so wohlhabende, und die wirkt wie ein Magnet. Aufzuhalten ist die Zuwanderung kaum, daher hat Spanien sie sukzessive legalisiert, um Steuern von den arbeitenden Migranten kassieren zu können und ihnen Zugang zum Gesundheitssystem zu eröffnen. Jeder halbwegs erfolgreich Angekommene zieht Familie, Freunde nach. „Sie haben ihre Netzwerke", weiß Flecha. Sie brauchen keine Einladung. Einschlägig kundige Landsleute helfen denen, die ins Land wollen, sie kennen sich aus an den Häfen und Flughäfen, Unterkünfte und Kontakte werden besorgt, Papiere ergattert, Jobs gefunden. Die meisten der Zugezogenen sind zwischen 25 und 35 Jahre alt, und die jungen Zugezogenen haben Kinder, Kinder, Kinder.

„Wenn wir sie erfolgreich integrieren wollen, brauchen sie vor allem gute Bildung", betont der Professor. Sein Lied klingt nicht neu, ganz Westeuropa singt es. Nur die Melodie ist hier anders. Ramón Flecha ist Kopf des Forschungsprojektes „Inlcud-Ed" – das Akronym ist ein Wortspiel aus „Inclusion" und „Education" –, das seit 2006 in 14 EU-Staaten läuft und bis 2011 abgeschlossen sein soll. Hier will Brüssel Praxisnähe demonstrieren, und lädt zwei Dutzend Journalisten aus Riga im Norden bis Rom im Süden ein, an der Nähe teilzuhaben. Leichter gesagt als getan. Flechas Projekt kooperiert mit anderen, unter Akronymen aus dem Brüssler Dschungel segelnden Projekten wie „Emilie", „Edumigrom", „Gini", „Cseyhp" oder „Yippee".

Mit Enthusiasmus und insgesamt bis zu 28 Millionen Euro aus Brüssel entwerfen Flecha und sein Team aus Pädagogen, Soziologen, Psychologen, Statistikern Lernmodelle, die an hundert Schulen in Europa erprobt werden. So an der Grundschule Madre de Déu de Montserrat in einem schäbigen Vorort von Barcelona, benannt nach einer Kult-Madonna im Kloster des Montserrat, was so viel bedeutet wie abgeschnittener, gekappter Berg. Dem Team der Reformer geht es um das Kappen

eines anderen Berges, eines symbolischen: Die Bildungskurve, an deren Spitze sich die Eliten tummeln, soll flacher werden.

An der Madre-de-Déu-Schule laufen Jungen in Burnussen, Mädchen in Kopftüchern über den kahlen Beton des Hofs, andere in Hemden und Jeans, mit T-Shirts und Shorts. Eine Lehrerin treibt die kleine Herde in den ockerfarbenen Flachbau – jetzt wird die „Odyssee“ gelesen. Im Kreis versammeln sich dreißig Achtjährige bis Elfjährige auf kleinen Stühlen, eine kindgerechte Version von Homers Epos auf den Knien. Nirgends Scheu vor großen Werken! Dialogisches Lernen! Ramón Flechas Credo wird hier, wo der Anteil migrantischer Kinder sich seit 2002 vervierfacht hat, direkt umgesetzt. Seit damals haben sie die Lesekapazität der 230 Kinder von 17 auf 85 Prozent gesteigert.

Mit Odysseus und Penelope gehen die Schüler um wie mit Vertrauten aus Telenovelas, eine Odyssee über Land und Meer haben die meisten ihrer Familien ja auch hinter sich. Odysseus, „der ist super, weil der so stark ist und viele Abenteuer erlebt!“ freut sich Mustafa aus Marokko. „Wenn der Odysseus so lange unterwegs ist, darf Penelope in Ithaka ruhig mal einen andern Mann haben!“ findet ein Mädchen. „Nein, nein, das wäre gar nicht treu, nicht gut!“ protestiert ihre Nachbarin. Sie sprechen Katalanisch, lernen müssen sie außerdem die zweite Landessprache, Spanisch. Und, wie alle in Spanien, Englisch. Heiß, wortreich und gestenreich ist die von der Lehrerin moderierte Debatte um die Odyssee, der Einfluss einer enorm redefreudigen Kultur macht sich bemerkbar, Einsilbigkeit kennt man nicht. „Lesen soll für die Schüler Alltag werden“, dekretiert Flecha, „auch am Nachmittag, am Abend, an Wochenenden, in den Ferien, im Internet – überall.“ Auf die Frage, ob sie Fernsehen oder Bücher lieber mögen, entsteht ein kleiner, kontroverser Tumult: „Unentschieden“, glaubt die Lehrerin, die in ihrer Vorstellung die Lautstärke des Ausrufs „La tele! La tele!“ zu drosseln scheint.

Mühsamer als die Odyssee ist jedenfalls Englisch. Vier Gruppen von je fünf hocken um ihre Tische, die Konzentration ist hoch, Gemurmel füllt den Raum. Es geht um „Ellis Island“, den historischen Anlaufpunkt der Amerika-Auswanderer in New York. An jeden Tisch hat sich ein Lehrer oder ein unbezahlter Hilfslehrer gesellt. Ohne freiwillige Kräfte, darunter auch Studenten und Verwandte der Schüler, ist ein weiteres Kernstück des Wundermodells, nämlich „mehr Lernzeit für alle“, nicht durchzuhalten. Von den Inklusions-Millionen der EU oder des spanischen Staates sehen diese Kräfte nichts; dass manche einen starken Akzent haben, muss die Schulleitung hinnehmen. Alle Viertelstunde schlägt der Lehrer an eine Triangel, auf das Klingelzeichen wechseln die Kinder Tische und Gruppen. „So macht es mehr Spaß, mit mehr Dynamik“ erläutert der Lehrer die Idee der „interaktiven Gruppen“.

Besonders stolz präsentiert die Madre-de-Déu-Schule ihre lesende Müttergruppe. Fünf bis sechs marokkanische Frauen in langen Gewändern und mit bedecktem Haar beugen sich hier seit Monaten einmal pro Woche über Federico Garcia Lorcas Drama „Bernarda Albas Haus“. Die Geschichte von der andalusischen Witwe, die fünf Töchter verheiraten und den Ruf ihres Hauses wahren will, haben die lesenden Mütter selber unter mehreren Vorschlägen ihrer beiden Lernassistentinnen ausgewählt. Scheu und eifrig buchstabieren sie Zeile für Zeile. Kleinkinder dürfen sie mit hierher bringen, Muhammad und Aya, etwa zwei und drei Jahre alt, langweilen sich ziemlich, während die Mutter buchstabiert.

Wirken Eltern aber an der Schule mit, ganz gleich wie, das sagen sie hier, dann bessern sich die Noten, dann schrumpft die Zahl der Schulschwänzer, dann können Lehrer und Erzieher auch die Grundrechte von Kindern, etwa gewaltfreie Erziehung, leichter vermitteln. Mutter Habiba M. sieht die Sache pragmatisch: „Wir lernen die Sprache, damit wir uns mit den Nachbarn verständigen können oder beim Einkaufen.“

Für Europas Migranten, so der Konsens hier an der Schule und unter den Wissenschaftlern, braucht man von Finnland bis Malta mehr, andere, neue Konzepte als übliche Schulen sie bieten. „Das ist Europas multikulturelle Herausforderung!“ erklärt Ramón Flecha. Alle, von Belgien über Frankreich und Deutschland bis Lettland, sollen sie von den neuen Grundschulmodellen profitieren – schließlich will man die Millionengaben aus Brüssel rechtfertigen. Immer wieder beschwört Flecha seine Lieblingsformel: „Erfolg hängt nicht vom Elternhaus ab – wir können das beweisen!“ Klar aber wird vor allem eins, bei diesem Blick in die Praxis an einem Brennpunkt Europas: Mit unbezahlten Freiwilligen und gut bezahlten Wissenschaftlern wird sich das nicht machen lassen. Neben klugen Konzepten brauchen Grundschulen vor allem, was sie auch in Deutschland fordern: Mehr Personal, mehr Zeit, mehr Geld, um Millionen migrantischer Kinder in Europa auf ihrer Odyssee ins Ithaka der Bildung zu lotsen.

Die Odyssee der Kinder - Wissen - Tagesspiegel - Windows Internet Explorer
http://www.tagesspiegel.de/wissen/die-odyssee-der-kinder/1858012.html
Zeitung Heute | Abo | Anzeigenmarkt | Tickets | Shop | TV | Sudoku | RSS
Freitag, 16. Juli 2010
Meine Lesezeichen | Neu hier? LOGIN
DER TAGESSPIEGEL Wissen
Suche
» erweiterte Suche
STARTSEITE | POLITIK | BERLIN | WIRTSCHAFT | SPORT | KULTUR | WELT | MEINUNG | MEDIEN | WISSEN
13.06.2010 13:32 Uhr Von Caroline Fetscher Kommentare: 0
Die Odyssee der Kinder
Homer für alle: Wie eine katalonische Vorzeigeschule um die Integration von eingewanderten Schülern kämpft
Ramón Flecha ist ein Mann mit Mission. Millionen bildungsferner Menschen will er ans Lesen bringen, hin zum Buch, sogar zu den großen Klassikern. Seine Begeisterung ist fast unheimlich, und er lächelt breit, wenn er von ihr spricht. „Auch wer noch nie im Leben ein ganzes Buch gelesen hat“, davon ist Ramón Flecha überzeugt, „kann eine Beziehung entwickeln zu Kafka, Joyce, Garcia Lorca oder Homer!“ Was dem katalanischen Soziologen von der Universität Barcelona da vorschwebt, scheint utopische Träumerei. Umso erstaunlicher, dass die Europäische Kommission derlei Pläne mit viel Forschungsgeld aus Brüssel unterstützt. Noch erstaunlicher aber ist, dass diese Pläne Praxis werden, wirksame Praxis.
- Anzeige -
Essen und Trinken:
Grill für nur 72 €
Weinpaket für nur 59,90 €
15 Flaschen!
TAGESSPIEGEL SHOP
Fährt man aus der künstlerischen Metropole Kataloniens heraus, ein paar Kilometer fort von der Mittelmeerküste, ist das Flair von Barcelona bald vergessen. Auf staubigen Hügelketten, hier und da eine Palme und von Graffiti verzierte Reklametafeln, ziehen sich endlose Reihen von Siedlungen hin, Wohnblocks, auf deren Balkonen bunte Wäsche baumelt, Bauten, deren Schmuck aus Satellitenschüsseln und Blumentöpfen besteht. Am Rand der Autobahn taucht ab
blättern
Fotostrecken:
Kreuzberger Eisenbahn-Markthalle
THEMEN WISSEN
Lenin • Wolfgang Thierse • Humboldt-Universität • Roboter • Lesen • HU
- Anzeige -
Sportbootführerschein Binnen
Theorie- und Praxisstunden
Wir machen Sie wasserfest!
TAGESSPIEGEL SHOP
MEIST DISKUTIERT
MEIST GELESEN
Geisteswissenschaften: Professoren, schreibt mehr Bücher!
Die besten Tagesspiegel Weine in einem Paket.
12 Flaschen
Jetzt bestellen!
TAGESSPIEGEL SHOP
Internet
100%

Greece

VPNews (Eleftherotypia)
Greece

12 May 2010

Συντάχθηκε απο τον/την ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ | 12 Μάιος 2010

ΙΔΕΥΣΗ Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΗΣ Ε.Ε. ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ

Της ΚΑΤΕΡΙΝΑΣ ΤΖΑΒΑΡΑ

Η συνειδητοποίηση πως η «φτώχεια» δεν έχει να κάνει μόνο με την ανεπάρκεια υλικών αγαθών αλλά και με την αποστέρηση μέσων για κοινωνική και εκπαιδευτική ενσωμάτωση καθορίζει την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ενωσης για την υποδοχή και ομαλή ένταξη πολιτών από χώρες εκτός Ε.Ε.

Το πρόγραμμα EMILIE

Από το 2003 η Ευρωπαϊκή Ενωση έχει συνεισφέρει περίπου 33 εκατομμύρια ευρώ σε 21 προγράμματα ενσωμάτωσης με 218 εταίρους. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Ετους για την Καταπολέμηση της Φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρουσίασε στις 26 και 27 Απριλίου στη Βαρκελώνη τα αποτελέσματα τεσσάρων τέτοιων προγραμμάτων.

Το πρόγραμμα EMILIE δίνει απάντηση στην πρόσφατη «κρίση της πολυ-πολιτισμικότητας» και την έλλειψη κοινού ευρωπαϊκού ακαδημαϊκού πλαισίου για τη συζήτηση επί των συναφών προκλήσεων. Οπως εξήγησε η Angeline Escafle-Dublet, μέλος της ερευνητικής ομάδας, στην οποία συμμετέχουν εννιά χώρες-μέλη, ανάμεσά τους και η Ελλάδα (με το ΕΛΙΑΜΕΠ), επιχειρείται μια προσέγγιση των θεμάτων που αφορούν τους μετανάστες και συνδέονται με την πολυ-πολιτισμική εκπαίδευση, την αγορά εργασίας και τη συμμετοχή τους στις πολιτικές διαδικασίες.

Εκείνο που σαφώς διαπιστώθηκε είναι ότι οι διάφορες χώρες εφαρμόζουν διαφορετικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση των μεταναστευτικών ομάδων και οι χώρες που πιο πρόσφατα άρχισαν να υποδέχονται μεγάλο αριθμό μεταναστών, όπως η Ελλάδα, η Ισπανία και νέες χώρες-μέλη της Ε.Ε. (Λετονία, Πολωνία), αντιμετωπίζουν τα μεγαλύτερα προβλήματα.

Το πρόγραμμα EDUMIGROM

Το πρόγραμμα EDUMIGROM ασχολείται με το πώς οι διαφορές στην εκπαίδευση που απευθύνεται σε άτομα διαφορετικών εθνοτήτων διαμορφώνουν ουσιαστικά παρεκκλίνουσες προοπτικές για τους νέους ανθρώπους όσον αφορά τις ευκαιρίες που τους προσφέρονται στην επαγγελματική τους πορεία αλλά και στη ζωή τους γενικότερα.

Το πρόγραμμα αυτό προσφέρει στην πραγματικότητα ένα πλαίσιο για να κατανοήσουμε τις ιδιαιτερότητες του πώς διαφορετικές εθνικές ομάδες (όπως οι Ρομά) αποκτούν τα χαρακτηριστικά «μειονοτήτων» μέσα στα ίδια τα σχολεία, αλλά και στο ευρύτερο εκπαιδευτικό περιβάλλον στο ευρωπαϊκό αστικό τοπίο, όπως τόνισε η κοινωνιολόγος Julia Szalai.

Ενας κόσμος παιδιών που μελετούσε την Οδύσσεια στα καταλαβατικά έβαλε όλους εμάς που επισκεφθήκαμε το δημοτικό σχολείο «Mare de Deu de Montserrat» στην υποβαθμισμένη περιοχή Τεράσα, λίγο έξω από τη Βαρκελώνη, σε ένα γνωστικό παιχνίδι για την κατανόηση των στοιχείων που μπορεί να επηρεάσουν ουσιαστικά την επιτυχία ή την αποτυχία στο σχολείο και κατ' επέκταση την επιτυχία ή την αποτυχία ενσωμάτωσης σε μια σύγχρονη ευρωπαϊκή κοινωνία, που σέβεται τη διαφορετικότητα και επιθυμεί να απαλείψει τον αποκλεισμό.

Το πρόγραμμα INCLUD-ED

Οπως επισήμανε ο καθηγητής του Πανεπιστημίου της Βαρκελώνης, Ramon Flecha, που παρουσίασε το πρόγραμμα INCLUD-ED, όπως στον τομέα της υγείας συγκεκριμένες θεραπείες που αποδεικνύονται αποτελεσματικές για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων ασθενειών είναι αυτές που τελικά εφαρμόζονται, έτσι και στον τομέα της εκπαίδευσης είναι ανάγκη να εντοπιστούν οι εκπαιδευτικές μέθοδοι και οι κοινωνικές δράσεις που θα ανατρέψουν τον κοινωνικό και εκπαιδευτικό αποκλεισμό και θα συμβάλουν στην επίτευξη του στόχου της κοινωνικής συνοχής.

Το πρόγραμμα INCLUD-ED είναι ένα πανευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα που αναζητά μέσω της κινητοποίησης ερευνητικών ιδρυμάτων από 14 χώρες της Ε.Ε. στρατηγικές για να ξεπεραστούν οι ανισότητες και να εξασφαλιστεί η κοινωνική συνοχή στην εκπαίδευση.

Το «πείραμα» του σχολείου στην Τεράσα, που βασίζεται στην εφαρμογή προγραμμάτων ενσωμάτωσης όχι μόνο για τους μαθητές αλλά και για τις οικογένειές τους, απέδειξε ότι η γκετοποίηση που μπορεί να ξεκινάει από τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και να απλώνεται σε πολλούς τομείς, δένει τα χέρια των σύγχρονων κοινωνιών και τους στερεί την ελαστικότητα για την προσαρμογή στις νέες πολυ-πολιτισμικές συνθήκες.

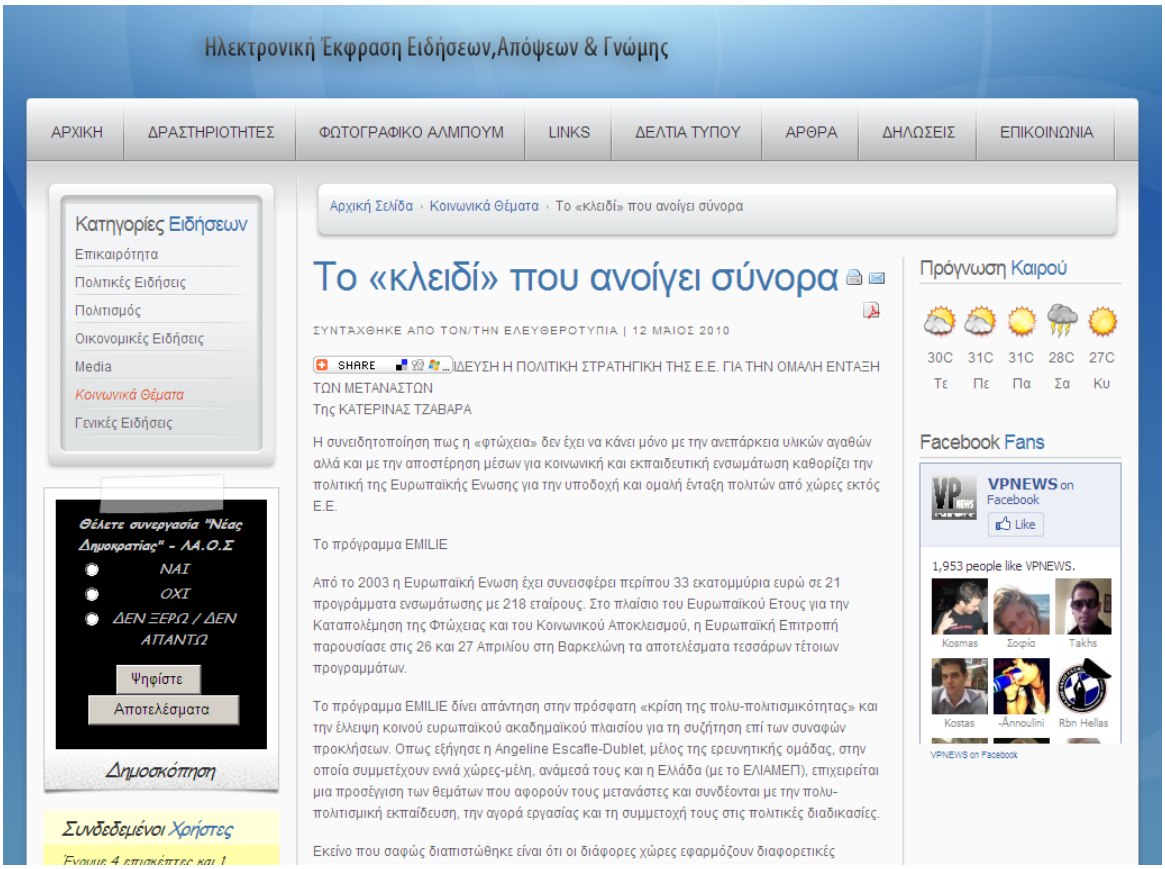
Πολύ σημαντική στην προκειμένη περίπτωση ήταν η εθελοντική προσφορά εκπαιδευτικών κάθε βαθμίδας και των παραγόντων του ίδιου του σχολείου που δεν επιβάρυναν ούτε με... ένα ευρώ το πρόγραμμα, δημιουργώντας τμήματα εξοικείωσης βασισμένα αποκλειστικά σε εθελοντές. Παιδιά ηλικίας 7 με 11 ετών διδάσκονται την Οδύσσεια στα καταλανικά και την ίδια ώρα οι μητέρες τους (αραβικής καταγωγής στην πλειονότητά τους) σε μια διπλανή αίθουσα διαβάζουν και αναλύουν αποσπάσματα από το «Σπίτι της Μπερνάρντα Αλμπα» του Λόρκα.

Συνέπεια; Η βελτίωση στις επιδόσεις των μαθητών αυξήθηκε από 17% σε 85%, ενώ έχει πέσει κατακόρυφα το ποσοστό των παιδιών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους.

Το πρόγραμμα YIPPEE

Το τέταρτο πρόγραμμα που παρουσιάστηκε με τον τίτλο YIPPEE (Young People from a Public Care Background: Pathways to Education in Europe) καταγράφει την κατάσταση των νέων ανθρώπων που προέρχονται από συστήματα κοινωνικής πρόνοιας και παρέχει προτάσεις-λύσεις μέσω των οποίων τους προσφέρονται κίνητρα ώστε να μην εγκαταλείπουν το σχολείο.

Η μάχη για την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και της φτώχειας σε κάθε επίπεδο αποτελεί βασικό στοιχείο του οράματος για την Ευρώπη του 2020. Στις νέες στρατηγικές περιλαμβάνονται η καινοτομία, η έρευνα, αλλά και η εκπαίδευση για ένα μέλλον με ανοιχτές προοπτικές και ίσες ευκαιρίες για όλους τους Ευρωπαίους πολίτες.


Ηλεκτρονική Έκφραση Ειδήσεων,Απόψεων & Γνώμης
ΑΡΧΙΚΗ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΑΛΜΠΟΥΜ
LINKS
ΔΕΛΤΙΑ ΤΥΠΟΥ
ΑΡΘΡΑ
ΔΗΛΩΣΕΙΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
Κατηγορίες Ειδήσεων
Επικαιρότητα
Πολιτικές Ειδήσεις
Πολιτισμός
Οικονομικές Ειδήσεις
Media
Κοινωνικά Θέματα
Γενικές Ειδήσεις
Θέλετε συνεργασία "Νέας Δημοκρατίας" - ΛΑ.Ο.Σ
ΝΑΙ
ΟΧΙ
ΔΕΝ ΞΕΡΩ / ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ
Ψηφίστε
Αποτελέσματα
Δημοσκόπηση
Συνδεδεμένοι Χρήστες
Αρχική Σελίδα › Κοινωνικά Θέματα › Το «κλειδί» που ανοίγει σύνορα
Το «κλειδί» που ανοίγει σύνορα
ΣΥΝΤΑΧΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ | 12 ΜΑΙΟΣ 2010
SHARE
ΔΕΥΣΗ Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΗΣ Ε.Ε. ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ
Της ΚΑΤΕΡΙΝΑΣ ΤΖΑΒΑΡΑ
Η συνειδητοποίηση πως η «φτώχεια» δεν έχει να κάνει μόνο με την ανεπάρκεια υλικών αγαθών αλλά και με την αποστέρηση μέσων για κοινωνική και εκπαιδευτική ενσωμάτωση καθορίζει την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ενωσης για την υποδοχή και ομαλή ένταξη πολιτών από χώρες εκτός Ε.Ε.
Το πρόγραμμα EMILIE
Από το 2003 η Ευρωπαϊκή Ενωση έχει συνεισφέρει περίπου 33 εκατομμύρια ευρώ σε 21 προγράμματα ενσωμάτωσης με 218 εταίρους. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Ετους για την Καταπολέμηση της Φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρουσίασε στις 26 και 27 Απριλίου στη Βαρκελώνη τα αποτελέσματα τεσσάρων τέτοιων προγραμμάτων.
Το πρόγραμμα EMILIE δίνει απάντηση στην πρόσφατη «κρίση της πολυ-πολιτισμικότητας» και την έλλειψη κοινού ευρωπαϊκού ακαδημαϊκού πλαισίου για τη συζήτηση επί των συναφών προκλήσεων. Οπως εξήγησε η Angeline Escafle-Dublet, μέλος της ερευνητικής ομάδας, στην οποία συμμετέχουν εννιά χώρες-μέλη, ανάμεσά τους και η Ελλάδα (με το ΕΛΙΑΜΕΠ), επιχειρείται μια προσέγγιση των θεμάτων που αφορούν τους μετανάστες και συνδέονται με την πολυ-πολιτισμική εκπαίδευση, την αγορά εργασίας και τη συμμετοχή τους στις πολιτικές διαδικασίες.
Εκείνο που σαφώς διαπιστώθηκε είναι ότι οι διάφορες χώρες εφαρμόζουν διαφορετικές
Πρόγνωση Καιρού
30C 31C 31C 28C 27C
Τε Πε Πα Σα Κυ
Facebook Fans
VPNEWS on Facebook
Like
1,953 people like VPNEWS.
Kosmas Σοφία Takis
Kostas -Annoulini Rbn Hellas
VPNEWS on Facebook

Eleftherotypia (Katerina Tzavara)
Greece

10 May 2010

Το «κλειδί» που ανοίγει σύνορα

Η συνειδητοποίηση πως η «φτώχεια» δεν έχει να κάνει μόνο με την ανεπάρκεια υλικών αγαθών αλλά και με την αποστέρηση μέσων για κοινωνική και εκπαιδευτική ενσωμάτωση καθορίζει την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ενωσης για την υποδοχή και ομαλή ένταξη πολιτών από χώρες εκτός Ε.Ε.

Οι μετανάστες αποτελούν συχνά κοινωνικές ομάδες ιδιαιτέρως ευάλωτες στον αποκλεισμό και την περιθωριοποίηση και συνιστά πρόκληση η ενεργοποίηση αποτελεσματικών μηχανισμών για την ομαλή προσαρμογή τους στις διαφορετικές συνθήκες των ευρωπαϊκών χωρών που τους υποδέχονται. Η εκπαίδευση ήταν και είναι παράγοντας-κλειδί στην επιχείρηση αυτή. Πώς όμως μπορούν τα σχολεία να προωθήσουν τη στρατηγική «κοινωνικής συμπερίληψης» της Ευρωπαϊκής Ενωσης και τι κάνει ο τομέας Ευρωπαϊκής Ερευνας για την καταγραφή της κατάστασης, τον εντοπισμό των όποιων δυσκολιών και την πρόβλεψη μηχανισμών που θα διευκολύνουν τα όποια προγράμματα να φέρουν αποτέλεσμα και τους Ευρωπαίους πολίτες να απολαμβάνουν τη συμμετοχή τους σε κοινωνίες χωρίς ταμπού πολιτισμικής διαφορετικότητας και με τους ανασταλτικούς για την ενσωμάτωση παράγοντες σε πλήρη άμβλυνση; Πριν από λίγες μέρες στη Βαρκελώνη, δόθηκαν κάποιες πειστικές απαντήσεις για το πώς τέσσερα ευρωπαϊκά προγράμματα για την κοινωνική συμπερίληψη μέσω της εκπαίδευσης φέρνουν ήδη αποτελέσματα μέσα από την εφαρμογή τους.

Το πρόγραμμα EMILIE

Από το 2003 η Ευρωπαϊκή Ενωση έχει συνεισφέρει περίπου 33 εκατομμύρια ευρώ σε 21 προγράμματα ενσωμάτωσης με 218 εταίρους. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Ετους για την Καταπολέμηση της Φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρουσίασε στις 26 και 27 Απριλίου στη Βαρκελώνη τα αποτελέσματα τεσσάρων τέτοιων προγραμμάτων.

Το πρόγραμμα EMILIE δίνει απάντηση στην πρόσφατη «κρίση της πολυ-πολιτισμικότητας» και την έλλειψη κοινού ευρωπαϊκού ακαδημαϊκού πλαισίου για τη συζήτηση επί των συναφών προκλήσεων. Οπως εξήγησε η Angeline Escafle-Dublet, μέλος της ερευνητικής ομάδας, στην οποία συμμετέχουν εννιά χώρες-μέλη, ανάμεσά τους και η Ελλάδα (με το ΕΛΙΑΜΕΠ), επιχειρείται μια προσέγγιση των θεμάτων που αφορούν τους μετανάστες και συνδέονται με την πολυ-πολιτισμική εκπαίδευση, την αγορά εργασίας και τη συμμετοχή τους στις πολιτικές διαδικασίες.

Εκείνο που σαφώς διαπιστώθηκε είναι ότι οι διάφορες χώρες εφαρμόζουν διαφορετικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση των μεταναστευτικών ομάδων και οι χώρες που πιο πρόσφατα άρχισαν να υποδέχονται μεγάλο αριθμό μεταναστών, όπως η Ελλάδα, η Ισπανία και νέες χώρες-μέλη της Ε.Ε. (Λετονία, Πολωνία), αντιμετωπίζουν τα μεγαλύτερα προβλήματα.

Το πρόγραμμα EDUMIGROM

Το πρόγραμμα EDUMIGROM ασχολείται με το πώς οι διαφορές στην εκπαίδευση που απευθύνεται σε άτομα διαφορετικών εθνοτήτων διαμορφώνουν ουσιαστικά παρεκκλίνουσες προοπτικές για τους νέους ανθρώπους όσον αφορά τις ευκαιρίες που τους προσφέρονται στην επαγγελματική τους πορεία αλλά και στη ζωή τους γενικότερα.

Το πρόγραμμα αυτό προσφέρει στην πραγματικότητα ένα πλαίσιο για να κατανοήσουμε τις ιδιαιτερότητες του πώς διαφορετικές εθνικές ομάδες (όπως οι Ρομά) αποκτούν τα χαρακτηριστικά

«μειονοτήτων» μέσα στα ίδια τα σχολεία, αλλά και στο ευρύτερο εκπαιδευτικό περιβάλλον στο ευρωπαϊκό αστικό τοπίο, όπως τόνισε η κοινωνιολόγος Julia Szalai.

Ενας κύκλος παιδιών που μελετούσε την Οδύσσεια στα καταλανικά έβαλε όλους εμάς που επισκεφθήκαμε το δημοτικό σχολείο «Mare de Deu de Montserrat» στην υποβαθμισμένη περιοχή Τεράσα, λίγο έξω από τη Βαρκελώνη, σε ένα γνωστικό παιχνίδι για την κατανόηση των στοιχείων που μπορεί να επηρεάσουν ουσιαστικά την επιτυχία ή την αποτυχία στο σχολείο και κατ' επέκταση την επιτυχία ή την αποτυχία ενσωμάτωσης σε μια σύγχρονη ευρωπαϊκή κοινωνία, που σέβεται τη διαφορετικότητα και επιθυμεί να απαλείψει τον αποκλεισμό.

Το πρόγραμμα INCLUD-ED

Οπως επισήμανε ο καθηγητής του Πανεπιστημίου της Βαρκελώνης, Ramon Flecha, που παρουσίασε το πρόγραμμα INCLUD-ED, όπως στον τομέα της υγείας συγκεκριμένες θεραπείες που αποδεικνύονται αποτελεσματικές για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων ασθενειών είναι αυτές που τελικά εφαρμόζονται, έτσι και στον τομέα της εκπαίδευσης είναι ανάγκη να εντοπιστούν οι εκπαιδευτικές μέθοδοι και οι κοινωνικές δράσεις που θα ανατρέψουν τον κοινωνικό και εκπαιδευτικό αποκλεισμό και θα συμβάλουν στην επίτευξη του στόχου της κοινωνικής συνοχής.

Το πρόγραμμα INCLUD-ED είναι ένα πανευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα που αναζητά μέσω της κινητοποίησης ερευνητικών ιδρυμάτων από 14 χώρες της Ε.Ε. στρατηγικές για να ξεπεραστούν οι ανισότητες και να εξασφαλιστεί η κοινωνική συνοχή στην εκπαίδευση.

Το «πείραμα» του σχολείου στην Τεράσα, που βασίζεται στην εφαρμογή προγραμμάτων ενσωμάτωσης όχι μόνο για τους μαθητές αλλά και για τις οικογένειές τους, απέδειξε ότι η γκετοποίηση που μπορεί να ξεκινάει από τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και να απλώνεται σε πολλούς τομείς, δένει τα χέρια των σύγχρονων κοινωνιών και τους στερεί την ελαστικότητα για την προσαρμογή στις νέες πολυ-πολιτισμικές συνθήκες.

Πολύ σημαντική στην προκειμένη περίπτωση ήταν η εθελοντική προσφορά εκπαιδευτικών κάθε βαθμίδας και των παραγόντων του ίδιου του σχολείου που δεν επιβάρυναν ούτε με... ένα ευρώ το πρόγραμμα, δημιουργώντας τμήματα εξοικείωσης βασισμένα αποκλειστικά σε εθελοντές. Παιδιά ηλικίας 7 με 11 ετών διδάσκονται την Οδύσσεια στα καταλανικά και την ίδια ώρα οι μητέρες τους (αραβικής καταγωγής στην πλειονότητά τους) σε μια διπλανή αίθουσα διαβάζουν και αναλύουν αποσπάσματα από το «Σπίτι της Μπερνάρντα Αλμπα» του Λόρκα.

Συνέπεια; Η βελτίωση στις επιδόσεις των μαθητών αυξήθηκε από 17% σε 85%, ενώ έχει πέσει κατακόρυφα το ποσοστό των παιδιών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους.

Το πρόγραμμα YIPPEE

Το τέταρτο πρόγραμμα που παρουσιάστηκε με τον τίτλο YIPPEE (Young People from a Public Care Background: Pathways to Education in Europe) καταγράφει την κατάσταση των νέων ανθρώπων που προέρχονται από συστήματα κοινωνικής πρόνοιας και παρέχει προτάσεις-λύσεις μέσω των οποίων τους προσφέρονται κίνητρα ώστε να μην εγκαταλείπουν το σχολείο.

Η μάχη για την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και της φτώχειας σε κάθε επίπεδο αποτελεί βασικό στοιχείο του οράματος για την Ευρώπη του 2020. Στις νέες στρατηγικές περιλαμβάνονται η καινοτομία, η έρευνα, αλλά και η εκπαίδευση για ένα μέλλον με ανοιχτές προοπτικές και ίσες ευκαιρίες για όλους τους Ευρωπαίους πολίτες.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΗΣ Ε.Ε. ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ

Το «κλειδί» που ανοίγει σύνορα

Της ΚΑΤΕΡΙΝΑΣ ΤΖΑΒΑΡΑ

Η συνειδητοποίηση πως η «φτώχεια» δεν έχει να κάνει μόνο με την ανεπάρκεια υλικών αγαθών αλλά και με την αποστέρηση μέσων για κοινωνική και εκπαιδευτική ενσωμάτωση καθορίζει την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ενωσης για την υποδοχή και ομαλή ένταξη πολιτών από χώρες εκτός Ε.Ε.

Στην υποβαθμισμένη περιοχή Τεράσα, λίγο έξω από τη Βαρκελώνη, το δημοτικό σχολείο «Mare de Deu de Montserrat», όπου πλειοψηφούν παιδιά μεταναστών, προσπαθεί να ανατρέψει τον κοινωνικό και

Διαβάστε επίσης

Στην κατηγορία
- Κόσμος

Τελευταίες ειδήσεις στην κατηγορία Κόσμος
- Πρωταθλήτρια στις εκτομπές καυσαερίων η Ινδία
- Επίσκεψη του Ινδού ΥΠΕΞ στο Πακιστάν
- Παρασκηνιακές συζητήσεις πτυροδοτεί η παραίτηση Μπράουν
- Πωλούν την «αγνότητά» τους στο Διαδίκτυο
- Σεισμός 4,2 ρίχτερ στην Τουρκία

Άλλα θέματα στην κατηγορία Κόσμος της έντυπης έκδοσης

Άλλες ειδήσεις
- Η ελληνική τραγωδία της Μέρκελ
- Βρετανία: Γύρω γύρω όλοι (για την κυβέρνηση) και στη μέση ο Νικ Κλεγκ
- Ο αλ Φαγέντ «σκότωσε» το «Χάροντς»
- Μία Ελληνίδα, τρία κέντρα για

Αναζήτηση

Αρχείο περιόδου 2001-2009

Όλη η έντυπη έκδοση 10/05/2010

Σε μορφή PDF

Η εφημερίδα σε e-paper

Παλαιότερα Φύλλα

Πεμ	Παρ	Σαβ	Κυρ	Δευ
6/5	7/5	8/5	9/5	10/5

10/05/2010 Αναζήτηση

E-Paideia (Eleftherotypia)

Greece

10 May 2010

Το «κλειδί» που ανοίγει σύνορα

Η συνειδητοποίηση πως η «φτώχεια» δεν έχει να κάνει μόνο με την ανεπάρκεια υλικών αγαθών αλλά και με την αποστέρηση μέσων για κοινωνική και εκπαιδευτική ενσωμάτωση καθορίζει την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ενωσης για την υποδοχή και ομαλή ένταξη πολιτών από χώρες εκτός Ε.Ε αναφέρει η Ελευθεροτυπία (10/5/2010).
Οι μετανάστες αποτελούν συχνά κοινωνικές ομάδες ιδιαιτέρως ευάλωτες στον αποκλεισμό και την περιθωριοποίηση και συνιστά πρόκληση η ενεργοποίηση αποτελεσματικών μηχανισμών για την ομαλή προσαρμογή τους στις διαφορετικές συνθήκες των ευρωπαϊκών χωρών που τους υποδέχονται. Η εκπαίδευση ήταν και είναι παράγοντας-κλειδί στην επιχείρηση αυτή. Πώς όμως μπορούν τα σχολεία να προωθήσουν τη στρατηγική «κοινωνικής συμπερίληψης» της Ευρωπαϊκής Ενωσης και τι κάνει ο τομέας Ευρωπαϊκής Ερευνας για την καταγραφή της κατάστασης, τον εντοπισμό των όποιων δυσκολιών και την πρόβλεψη μηχανισμών που θα διευκολύνουν τα όποια προγράμματα να φέρουν αποτέλεσμα και τους Ευρωπαίους πολίτες να απολαμβάνουν τη συμμετοχή τους σε κοινωνίες χωρίς ταμπού πολιτισμικής διαφορετικότητας και με τους ανασταλτικούς για την ενσωμάτωση παράγοντες σε πλήρη άμβλυνση; Πριν από λίγες μέρες στη Βαρκελώνη, δόθηκαν κάποιες πειστικές απαντήσεις για το πώς τέσσερα ευρωπαϊκά προγράμματα για την κοινωνική συμπερίληψη μέσω της εκπαίδευσης φέρνουν ήδη αποτελέσματα μέσα από την εφαρμογή τους.

Το πρόγραμμα EMILIE
Από το 2003 η Ευρωπαϊκή Ενωση έχει συνεισφέρει περίπου 33 εκατομμύρια ευρώ σε 21 προγράμματα ενσωμάτωσης με 218 εταίρους. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Ετους για την Καταπολέμηση της Φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρουσίασε στις 26 και 27 Απριλίου στη Βαρκελώνη τα αποτελέσματα τεσσάρων τέτοιων προγραμμάτων.
Το πρόγραμμα EMILIE δίνει απάντηση στην πρόσφατη «κρίση της πολυ-πολιτισμικότητας» και την έλλειψη κοινού ευρωπαϊκού ακαδημαϊκού πλαισίου για τη συζήτηση επί των συναφών προκλήσεων. Οπως εξήγησε η Angeline Escafle-Dublet, μέλος της ερευνητικής ομάδας, στην οποία συμμετέχουν εννιά χώρες-μέλη, ανάμεσά τους και η Ελλάδα (με το ΕΛΙΑΜΕΠ), επιχειρείται μια προσέγγιση των θεμάτων που αφορούν τους μετανάστες και συνδέονται με την πολυ-πολιτισμική εκπαίδευση, την αγορά εργασίας και τη συμμετοχή τους στις πολιτικές διαδικασίες.
Εκείνο που σαφώς διαπιστώθηκε είναι ότι οι διάφορες χώρες εφαρμόζουν διαφορετικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση των μεταναστευτικών ομάδων και οι χώρες που πιο πρόσφατα άρχισαν να υποδέχονται μεγάλο αριθμό μεταναστών, όπως η Ελλάδα, η Ισπανία και νέες χώρες-μέλη της Ε.Ε. (Λετονία, Πολωνία), αντιμετωπίζουν τα μεγαλύτερα προβλήματα.

Το πρόγραμμα EDUMIGROM
Το πρόγραμμα EDUMIGROM ασχολείται με το πώς οι διαφορές στην εκπαίδευση που απευθύνεται σε άτομα διαφορετικών εθνοτήτων διαμορφώνουν ουσιαστικά παρεκκλίνουσες προοπτικές για τους νέους ανθρώπους όσον αφορά τις ευκαιρίες που τους προσφέρονται στην επαγγελματική τους πορεία αλλά και στη ζωή τους γενικότερα.
Το πρόγραμμα αυτό προσφέρει στην πραγματικότητα ένα πλαίσιο για να κατανοήσουμε τις ιδιαιτερότητες του πώς διαφορετικές εθνικές ομάδες (όπως οι Ρομά) αποκτούν τα χαρακτηριστικά «μειονοτήτων» μέσα στα ίδια τα σχολεία, αλλά και στο ευρύτερο εκπαιδευτικό περιβάλλον στο ευρωπαϊκό αστικό τοπίο, όπως τόνισε η κοινωνιολόγος Julia Szalai.
Ένας κύκλος παιδιών που μελετούσε την Οδύσσεια στα καταλανικά έβαλε όλους εμάς που επισκεφθήκαμε το δημοτικό σχολείο «Mare de Deu de Montserrat» στην υποβαθμισμένη περιοχή Τεράσα, λίγο έξω από τη Βαρκελώνη, σε ένα γνωστικό παιχνίδι για την κατανόηση των στοιχείων που μπορεί να επηρεάσουν ουσιαστικά την επιτυχία ή την αποτυχία στο σχολείο και κατ' επέκταση την επιτυχία ή την αποτυχία ενσωμάτωσης σε μια σύγχρονη ευρωπαϊκή κοινωνία, που σέβεται τη διαφορετικότητα και επιθυμεί να απαλείψει τον αποκλεισμό.

Το πρόγραμμα INCLUD-ED
Όπως επισήμανε ο καθηγητής του Πανεπιστημίου της Βαρκελώνης, Ramon Flecha, που παρουσίασε το πρόγραμμα INCLUD-ED, όπως στον τομέα της υγείας συγκεκριμένες θεραπείες που αποδεικνύονται αποτελεσματικές για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων ασθενειών είναι αυτές που τελικά εφαρμόζονται, έτσι και στον τομέα της εκπαίδευσης είναι ανάγκη να εντοπιστούν οι

εκπαιδευτικές μέθοδοι και οι κοινωνικές δράσεις που θα ανατρέψουν τον κοινωνικό και εκπαιδευτικό αποκλεισμό και θα συμβάλουν στην επίτευξη του στόχου της κοινωνικής συνοχής.
Το πρόγραμμα INCLUD-ED είναι ένα πανευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα που αναζητά μέσω της κινητοποίησης ερευνητικών ιδρυμάτων από 14 χώρες της Ε.Ε. στρατηγικές για να ξεπεραστούν οι ανισότητες και να εξασφαλιστεί η κοινωνική συνοχή στην εκπαίδευση.
Το «πείραμα» του σχολείου στην Τεράσα, που βασίζεται στην εφαρμογή προγραμμάτων ενσωμάτωσης όχι μόνο για τους μαθητές αλλά και για τις οικογένειές τους, απέδειξε ότι η γκετοποίηση που μπορεί να ξεκινάει από τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και να απλώνεται σε πολλούς τομείς, δένει τα χέρια των σύγχρονων κοινωνιών και τους στερεί την ελαστικότητα για την προσαρμογή στις νέες πολυ-πολιτισμικές συνθήκες.
Πολύ σημαντική στην προκειμένη περίπτωση ήταν η εθελοντική προσφορά εκπαιδευτικών κάθε βαθμίδας και των παραγόντων του ίδιου του σχολείου που δεν επιβάρυναν ούτε με... ένα ευρώ το πρόγραμμα, δημιουργώντας τμήματα εξοικείωσης βασισμένα αποκλειστικά σε εθελοντές. Παιδιά ηλικίας 7 με 11 ετών διδάσκονται την Οδύσσεια στα καταλανικά και την ίδια ώρα οι μητέρες τους (αραβικής καταγωγής στην πλειονότητά τους) σε μια διπλανή αίθουσα διαβάζουν και αναλύουν αποσπάσματα από το «Σπίτι της Μπερνάρντα Αλμπα» του Λόρκα.
Συνέπεια; Η βελτίωση στις επιδόσεις των μαθητών αυξήθηκε από 17% σε 85%, ενώ έχει πέσει κατακόρυφα το ποσοστό των παιδιών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους.

Το πρόγραμμα YIPPEE
Το τέταρτο πρόγραμμα που παρουσιάστηκε με τον τίτλο YIPPEE (Young People from a Public Care Background: Pathways to Education in Europe) καταγράφει την κατάσταση των νέων ανθρώπων που προέρχονται από συστήματα κοινωνικής πρόνοιας και παρέχει προτάσεις-λύσεις μέσω των οποίων τους προσφέρονται κίνητρα ώστε να μην εγκαταλείπουν το σχολείο.
Η μάχη για την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και της φτώχειας σε κάθε επίπεδο αποτελεί βασικό στοιχείο του οράματος για την Ευρώπη του 2020. Στις νέες στρατηγικές περιλαμβάνονται η καινοτομία, η έρευνα, αλλά και η εκπαίδευση για ένα μέλλον με ανοιχτές προοπτικές και ίσες ευκαιρίες για όλους τους Ευρωπαίους πολίτες.

Hungary

Népszava (Ferenc Kepecs)
Hungary

10 May 2010

Anyák tanulnak gyerekük iskolájában
Milyen problémákat okoz az, ha a népesség kisebbik része egészen más kulturális normák szerint viselkedik, mint a vele együtt élõ többség? Hogyan birkóznak meg az iskolák azzal a helyzettel, hogy migrációs hátterû tanulóik egy része nem vagy csak tökéletlenül beszéli az iskola oktatási nyelvét, vagy azzal, hogy a kisebbségekhez tartozó gyerekek a családjuktól nem kapnak sem motivációt, sem segítséget a tanuláshoz?

Ezekre a kérdésekre próbáltak választ adni egy, az Európai Bizottság által Barcelonában rendezett egynapos újságírói "fejtágító" elõadói.

A elégedetlen második nemzedék
- A bevándorlók második nemzedéke gyakran rosszabb helyzetben van mint az elsõ - mondta a rendezvényen elhangzott felszólalásában Szalai Júlia. De vajon miért? - kérdeztük. Válaszában a magyar szociológus elmondta: a második nemzedék, melynek van már némi állampolgári öntudata, az elsõ nemzedékkel ellentétben immár elvár valamennyi egyenlõséget. Az elsõ nemzedék, amely például háború sújtotta harmadik világbeli országból érkezik Európába, inkább csak a megmenekülés örömét érzi. Ez ösztönzi arra, hogy elfogadjon igen sok megalázó helyzetet. A második generáció számára a megaláztatás már a személyiségfejlõdés tényleges gátját képezi. - Alkalmazható ez a séma a magyarországi romákra is? - volt a következõ kérdés. - Nem - hangzott a válasz - itt egészen más problémáról, egy történelmileg megalapozott kirekesztõ viszonyrendszerrõl van szó. A romáknál a rendszerváltozás óta minden generáció egyre rosszabb helyzetben van.

Természetesen nem csak az emigrációs vagy kisebbségi háttér jár beilleszkedési problémákkal, hanem az egészen közönséges szegénység is - erõsítette meg elõadásában Jean-Michel Baer, az Európai Bizottság tudományos, gazdasági és társadalmi fõigazgatóságának vezetõje. Az Unió lakosságának 17 százaléka számít szegénynek, a három vagy annál több gyereket nevelõ családok 25 százaléka, az egyszülõs családok 30 százaléka. A szegénység pedig kirekesztettséggel járhat.
És persze nem csak az. Ugyanilyen következményekkel fenyeget a migrációs háttér vagy a kisebbséghez tartozás is. Hogy mi az orvosság? Baer úr válasza egyértelmû: az oktatás.

Angéline Escafré-Dublet francia migráció- és kisebbségkutató megfogalmazása szerint a kulturális sokszínûség ugyan Európa kincsei közé tartozik, ám problemát is jelenthet. Már csak azért is, mert az emigránsok egy jelentõs része a földrészen kívülrõl, egészen más kulturkörbõl érkezett. Escafré-Dublet asszony példákat is sorol. Görögországban az iskolásgyerekek 18 százalékának, Spanyolországban 13 százalékának más anyanyelve, mint az államnyelv, de nem jobb a helyzet Lettországban sem. Ott a tanulók 26 százaléka orosz. Igaz, õk nem bevándorlók, legfeljebb a szüleiket-nagyszüleiket tekintik most annak. (Holott akkoriban Lettország még a Szovjetunió része volt.)

De vajon hogy próbálnak megbírkózni ezzel a helyzettel Európa államai? A kutatónõ többféle megoldási kísérletet is felsorolt. Nagy-Britanniában megpróbálják bevonni a bevándorlókat a "britség" fogalmába, mintegy kiterjesztve azt. Németországban az állampolgári nevelésre helyezik a hangsúlyt, Görögországban "interkulturális" iskolákat létesítenek, Spanyolországban a helyi nyelv (a spanyol, a katalán vagy a baszk) oktatását szorgalmazzák, Lengyelországban asszimilálni próbálják a bevándorlókat, Lettországban pedig a kétnyelvû oktatás a cél. A Népszava munkatársának arra a

kérdésére, hogy melyik módszer bizonyult legsikeresebbnek, Escafré-Dublet asszony kitérõen válaszolt. Mint mondta, nem kívánt rangsort fölállítani.

A "fejtágító" nem maradt meg az elméletnél - a különbözõ uniós országokból érkezett újságírókat elvitték látogatóba a Barcelona egyik külvárosában található Mare de Deu de Montserrat iskolába, ahol a tanulók mintegy hetven százaléka migrációs hátterû - vagy a szüleikkel vándoroltak be Latin-Amerikából, illetve Észak-Afrikából, vagy már Spanyolországban születtek, de bevándorló családban. A helyitõl igencsak különbõzõ nyelvük és kultúrájuk miatt elsõsorban az észak-afrikaiaknak van problémájuk a beilleszkedéssel.

Csoportunk belép az iskola egyik termébe, melyben európai külsejû fiatal nõk fejkendõs asszonyokkal foglalkoznak. Az utóbbiak a muszlim tanulók édesanyái. Az iskola egyik eredményesnek bizonyult módszere ugyanis az, hogy elõbb az anyákat tanítják meg spanyol, illetve katalán nyelvre, hogy aztán azok segíteni tudjanak gyerekeiknek. Az oktatók önkéntesek, többnyire barcelonai diáklányok, akik "társadalmi munkában" tanítják az észak-afrikai asszonyokat. Ez utóbbiak közül vannak olyanok, akik odahaza egyáltalán nem jártak iskolába és arabul - az anyanyelvükön - írástudatlanok.

Amikor belépünk a terembe segítõikkel az anyák éppen Garcia Lorca egyik szövegét olvassák. Körülöttük apró gyerekek téblábolnak - még nem iskolások, de nem volt kire hagyni õket. Egy másik teremben az önkéntesek együtt tanítják a gyerekeket és édesanyáikat, akik már eljutottak arra fokra, hogy részt vehetnek az órákon. Egy harmadik teremben csak iskolások vannak - õk egy tanárnõ segítségével az Odysszeát vitatják meg, különös tekintettel annak egyik nõi fõhõsére, Penelopéra. Ennek kapcsán arról cserélnek véleményt, hogy mi jobb: ha egy nõ szép, vagy ha hûséges. Az utóbbi vélemény kap többséget, különösen a lányok körében.

Mint megtudjuk, folyik oktatás arab apák számára is, de csak a késõi órákban, mivel ez utóbbiaknak csak a munkaidejük után van idejük az iskolára. Õket fõleg számítógépes ismeretekre oktatják.

A termekben családias a légkör, az anyák látható ambícióval tanulnak. Egy biztos: õk már nem csak buzdítani, de segíteni is tudják gyerekeiket.

NÉPSZAVA online

2010. Május 12.
Szerda
Névnapok: Pongrác, Gyöngy

Előfizetés
Belépés
Regisztráció
14 32
Keres

Főoldal | Belföld | Külföld | Gazdaság | Kultúra | Vélemény | Tudomány | Sport | Videó | Fotó | Szép szó

Külföld

Anyák tanulnak gyerekük iskolájában

Milyen problémákat okoz az, ha a népesség kisebbik része egészen más kulturális normák szerint viselkedik, mint a vele együtt élő többség? Hogyan birkóznak meg az iskolák azzal a helyzettel, hogy migrációs hátterű tanulóik egy része nem vagy csak tökéletlenül beszéli az iskola oktatási nyelvét, vagy azzal, hogy a kisebbségekhez tartozó gyerekek a családjuktól nem kapnak sem motivációt, sem segítséget a tanuláshoz?

2010. Május 10., 06:31 [A+ A-] [Nyomtatás] [Küldés e-mailben] Ossza meg!

Ezekre a kérdésekre próbáltak választ adni egy, az Európai Bizottság által Barcelonában rendezett egynapos újságírói "fejtágító" előadói.

Természetesen nem csak az emigrációs vagy kisebbségi háttér jár beilleszkedési problémákkal, hanem az egészen közönséges szegénység is - erősítette meg előadásában Jean-Michel Baer, az Európai Bizottság tudományos, gazdasági és társadalmi főigazgatóságának vezetője. Az Unió lakosságának 17 százaléka számít szegénynek, a három vagy annál több gyereket nevelő családok 25 százaléka, az egyszülős családok 30 százaléka. A szegénység pedig kirekesztettséggel járhat.
És persze nem csak az. Ugyanilyen következményekkel fenyeget a migrációs háttér vagy a kisebbséghez tartozás is. Hogy mi az orvosság? Baer úr válasza egyértelmű: az oktatás.

Angéline Escafré-Dublet francia migráció- és kisebbségkutató megfogalmazása szerint a kulturális sokszínűség ugyan Európa kincsei közé tartozik, ám problémát is jelenthet. Már csak azért is,

A elégedetlen második nemzedék

- A bevándorlók második nemzedéke gyakran rosszabb helyzetben van mint az első - mondta a rendezvényen elhangzott felszólalásában Szalai Júlia. De vajon miért? - kérdeztük. Válaszában a magyar szociológus elmondta: a második nemzedék, melynek van már némi állampolgári

Fészekleső
Pillanatképek Halászék életéből

Választás 2010
Eredmények Kattintson!

Friss hírek | Legolvasottabb

14:22 • Bemutatják az Alkotmánybíróságot
14:12 • Erőfölény a MOL-nál?
13:56 • Illés Zoltán: Kellenek a megújuló energiák is
13:48 • Súlyos vádak a volt miniszterelnök ellen
13:45 • Lejáratták magukat a szlovákok Magyarországon
13:36 • A magyar társadalom igazi törésvonala
13:13 • Sólyom is rendet akar
13:01 • Az örökre eltiltott atlétaedző 30 millió dollárra perli az USADA-t
12:44 • Futball VB - A franciák negyede hisz csak a továbbjutásban
12:34 • A szomáliai kalózok megváltoztatták taktikájukat

Az elmúlt 24 óra friss hírei >>>

Címlapon

Dráma a levegőben: egy kisfiú élte túl a repülőszerencsétlenséget

2010. Május 12, Szerda 09:15

Százöt ember - 92 utas és 11 fős személyzet - életét vesztette szerdán a líbiai Tripoli repülőterén, miután

C-Press Hungary (Népszava)
Hungary

10 May 2010

Anyák tanulnak gyerekük iskolájában

Milyen problémákat okoz az, ha a népesség kisebbik része egészen más kulturális normák szerint viselkedik, mint a vele együtt élõ többség? Hogyan birkóznak meg az iskolák azzal a helyzettel, hogy migrációs hátterû tanulóik egy része nem vagy csak tökéletlenül beszéli az iskola oktatási nyelvét, vagy azzal, hogy a kisebbségekhez tartozó gyerekek a családjuktól nem kapnak sem motivációt, sem segítséget a tanuláshoz?

Ezekre a kérdésekre próbáltak választ adni egy, az Európai Bizottság által Barcelonában rendezett egynapos újságírói "fejtágító" elõadói.

A elégedetlen második nemzedék
- A bevándorlók második nemzedéke gyakran rosszabb helyzetben van mint az elsõ - mondta a rendezvényen elhangzott felszólalásában Szalai Júlia. De vajon miért? - kérdeztük. Válaszában a magyar szociológus elmondta: a második nemzedék, melynek van már némi állampolgári öntudata, az elsõ nemzedékkel ellentétben immár elvár valamennyi egyenlõséget. Az elsõ nemzedék, amely például háború sújtotta harmadik világbeli országból érkezik Európába, inkább csak a megmenekülés örömét érzi. Ez ösztönzi arra, hogy elfogadjon igen sok megalázó helyzetet. A második generáció számára a megaláztatás már a személyiségfejlõdés tényleges gátját képezi. - Alkalmazható ez a séma a magyarországi romákra is? - volt a következõ kérdés. - Nem - hangzott a válasz - itt egészen más problémáról, egy történelmileg megalapozott kirekesztõ viszonyrendszerrõl van szó. A romáknál a rendszerváltozás óta minden generáció egyre rosszabb helyzetben van.

Természetesen nem csak az emigrációs vagy kisebbségi háttér jár beilleszkedési problémákkal, hanem az egészen közönséges szegénység is - erõsítette meg elõadásában Jean-Michel Baer, az Európai Bizottság tudományos, gazdasági és társadalmi fõigazgatóságának vezetõje. Az Unió lakosságának 17 százaléka számít szegénynek, a három vagy annál több gyereket nevelõ családok 25 százaléka, az egyszülõs családok 30 százaléka. A szegénység pedig kirekesztettséggel járhat.
És persze nem csak az. Ugyanilyen következményekkel fenyeget a migrációs háttér vagy a kisebbséghez tartozás is. Hogy mi az orvosság? Baer úr válasza egyértelmû: az oktatás.

Angéline Escafré-Dublet francia migráció- és kisebbségkutató megfogalmazása szerint a kulturális sokszínûség ugyan Európa kincsei közé tartozik, ám problemát is jelenthet. Már csak azért is, mert az emigránsok egy jelentõs része a földrészen kívülrõl, egészen más kulturkörbõl érkezett. Escafré-Dublet asszony példákat is sorol. Görögországban az iskolásgyerekek 18 százalékának, Spanyolországban 13 százalékának más anyanyelve, mint az államnyelv, de nem jobb a helyzet Lettországban sem. Ott a tanulók 26 százaléka orosz. Igaz, õk nem bevándorlók, legfeljebb a szüleiket-nagyszüleiket tekintik most annak. (Holott akkoriban Lettország még a Szovjetunió része volt.)

De vajon hogy próbálnak megbírkózni ezzel a helyzettel Európa államai? A kutatónõ többféle megoldási kísérletet is felsorolt. Nagy-Britanniában megpróbálják bevonni a bevándorlókat a "britség" fogalmába, mintegy kiterjesztve azt. Németországban az állampolgári nevelésre helyezik a hangsúlyt, Görögországban "interkulturális" iskolákat létesítenek, Spanyolországban a helyi nyelv (a spanyol, a katalán vagy a baszk) oktatását szorgalmazzák, Lengyelországban asszimilálni próbálják a bevándorlókat, Lettországban pedig a kétnyelvû oktatás a cél. A Népszava munkatársának arra a kérdésére, hogy melyik módszer bizonyult legsikeresebbnek, Escafré-Dublet asszony kitérõen válaszolt. Mint mondta, nem kívánt rangsort fölállítani.

A "fejtágító" nem maradt meg az elméletnél - a különbözõ uniós országokból érkezett újságírókat elvitték látogatóba a Barcelona egyik külvárosában található Mare de Deu de Montserrat iskolába, ahol a tanulók mintegy hetven százaléka migrációs hátterû - vagy a szüleikkel vándoroltak be Latin-

Amerikából, illetve Észak-Afrikából, vagy már Spanyolországban születtek, de bevándorló családban. A helyitõl igencsak különbözõ nyelvük és kultúrájuk miatt elsõsorban az észak-afrikaiaknak van problémájuk a beilleszkedéssel.

Csoportunk belép az iskola egyik termébe, melyben európai külsejû fiatal nõk fejkendõs asszonyokkal foglalkoznak. Az utóbbiak a muszlim tanulók édesanyái. Az iskola egyik eredményesnek bizonyult módszere ugyanis az, hogy elõbb az anyákat tanítják meg spanyol, illetve katalán nyelvre, hogy aztán azok segíteni tudjanak gyerekeiknek. Az oktatók önkéntesek, többnyire barcelonai diáklányok, akik "társadalmi munkában" tanítják az észak-afrikai asszonyokat. Ez utóbbiak közül vannak olyanok, akik odahaza egyáltalán nem jártak iskolába és arabul - az anyanyelvükön - írástudatlanok.

Amikor belépünk a terembe segítõikkel az anyák éppen Garcia Lorca egyik szövegét olvassák. Körülöttük apró gyerekek téblábolnak - még nem iskolások, de nem volt kire hagyni õket. Egy másik teremben az önkéntesek együtt tanítják a gyerekeket és édesanyáikat, akik már eljutottak arra fokra, hogy részt vehetnek az órákon. Egy harmadik teremben csak iskolások vannak - õk egy tanárnõ segítségével az Odysszeát vitatják meg, különös tekintettel annak egyik nõi fõhõsére, Penelopéra. Ennek kapcsán arról cserélnek véleményt, hogy mi jobb: ha egy nõ szép, vagy ha hûséges. Az utóbbi vélemény kap többséget, különösen a lányok körében.

Mint megtudjuk, folyik oktatás arab apák számára is, de csak a késõi órákban, mivel ez utóbbiaknak csak a munkaidejük után van idejük az iskolára. Õket fõleg számítógépes ismeretekre oktatják.

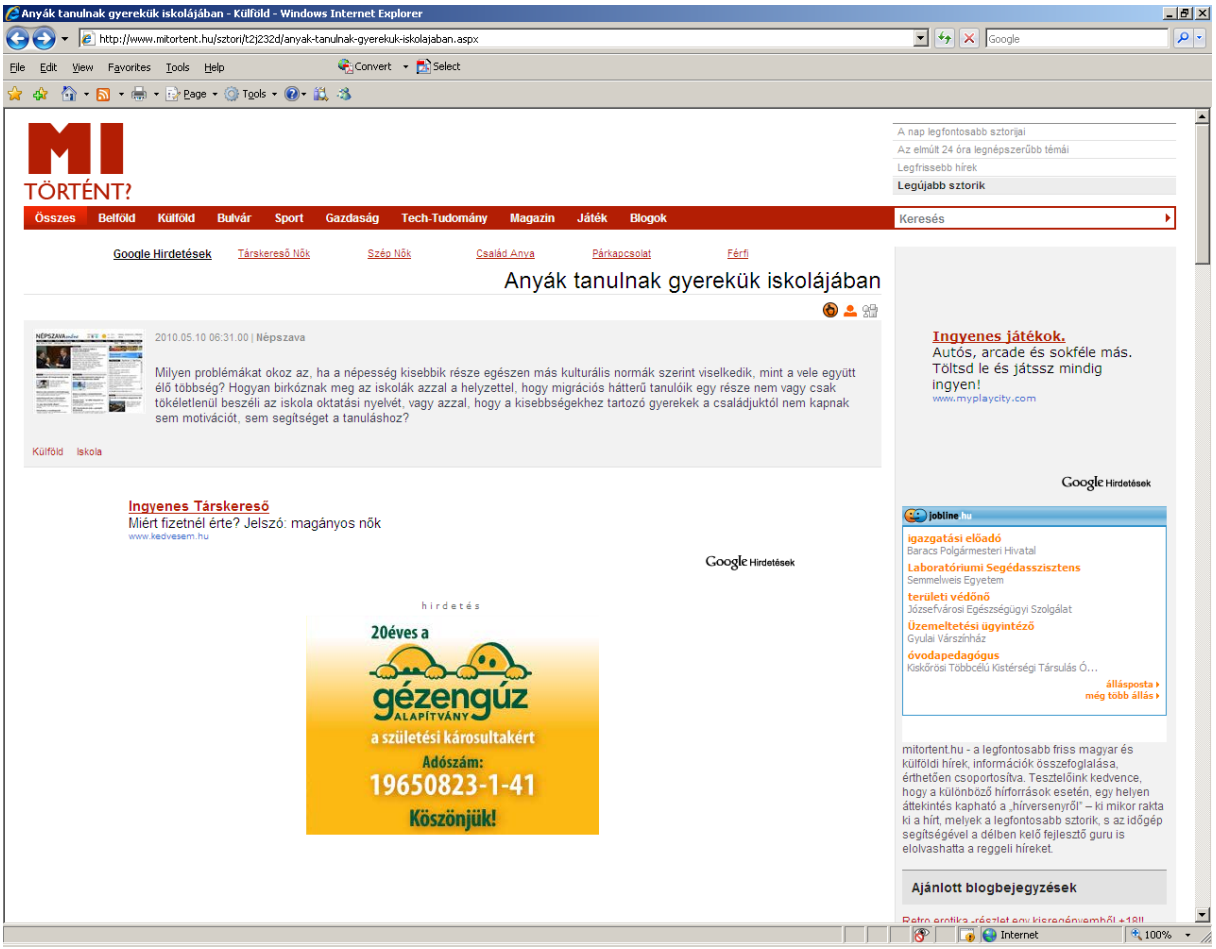
A termekben családias a légkör, az anyák látható ambícióval tanulnak. Egy biztos: õk már nem csak buzdítani, de segíteni is tudják gyerekeiket.

MI tortent (Népszava)
Hungary

10 May 2010

Anyák tanulnak gyerekük iskolájában

Milyen problémákat okoz az, ha a népesség kisebbik része egészen más kulturális normák szerint viselkedik, mint a vele együtt élő többség? Hogyan birkóznak meg az iskolák azzal a helyzettel, hogy migrációs hátterű tanulóik egy része nem vagy csak tökéletlenül beszéli az iskola oktatási nyelvét, vagy azzal, hogy a kisebbségekhez tartozó gyerekek a családjuktól nem kapnak sem motivációt, sem segítséget a tanuláshoz?



Oldal Info (Népszava)
Hungary

10 May 2010

Anyák tanulnak gyerekük iskolájában

Milyen problémákat okoz az, ha a népesség kisebbik része egészen más kulturális normák szerint viselkedik, mint a vele együtt élő többség? Hogyan birkóznak meg az iskolák azzal a helyzettel, hogy migrációs hátterű tanulóik egy része nem vagy csak tökéletlenül beszéli az iskola oktatási nyelvét, vagy azzal, hogy a kisebbségekhez tartozó gyerekek a családjuktól nem kapnak sem motivációt, sem segítséget a tanuláshoz?

Italy

FLC CGIL (Galileo)
Italy

03 May 2010

Insieme si studia meglio

Il successo dell'educazione scolastica non dipende dalla composizione etnica delle classi. Esistono infatti azioni educative che, attraverso il coinvolgimento delle famiglie nell'ambiente scolastico, possono trasformare le difficoltà della diversità in vantaggi per tutti gli studenti. È quanto dimostrano i risultati ottenuti da un gruppo di ricerca spagnolo all'interno del progetto Includ-ed della Commissione Europea, presentati ieri dall'Università di Barcellona in occasione della conferenza “Social Inclusion in Europe: an Educational Challenge”, tenutasi nella stessa città catalana.
I ricercatori hanno identificato e applicano da diversi anni quattro “azioni educative”- gruppi interattivi, gruppi di lettura di classici per tutti gli alunni e per le mamme dei piccoli immigrati, lezioni di lingua per le mamme e per i papà - che sono state applicate con successo in una trentina di scuole in Catalogna, sia primarie sia secondarie, e in un centinaio in tutta la Spagna. Una di queste è la scuola elementare Mare de Déu de Monserrat, A Terrassa, nei dintorni di Barcellona. Qui ci sono 220 alunni di cui l'80 per cento figli di genitori immigrati, soprattutto dal vicino Marocco, e 19 maestri. Grazie all'impegno di tutta la comunità - insegnanti, genitori, studenti e volontari - sono state avviate tutte e quattro le azioni identificate dai ricercatori.
I gruppi interattivi sono lezioni che si tengono una volta a settimana per quattro materie: catalano, castigliano, inglese e matematica. Durante queste lezioni gli alunni sono divisi in piccoli gruppi, ognuno coordinato da un adulto che può essere un insegnante, un genitore o un volontario. L'adulto mette a disposizione le proprie competenze, per esempio aiuta i bambini immigrati traducendo i compiti nella loro lingua madre. I gruppi non sono divisi per livello: gli alunni più bravi aiutano chi ha più difficoltà. Dopo 15-20 minuti i bambini cambiano gruppo e passano a un'altra attività. in questo modo in un'ora gli alunni svolgono quattro compiti diversi, allenando quattro competenze diverse.
Anche l'educazione familiare può contribuire al successo scolastico degli alunni. Questo principio ha ispirato i ricercatori a formare un gruppo di lettura per le mamme immigrate, che permettesse loro di migliorare lo spagnolo. Anche per gli alunni maestri e volontari hanno dato vita a un gruppo di lettura collettiva. Il libro scelto è l'odissea: proprio come le mamme, leggono e discutono del libro e, prendendo spunto dagli argomenti, parlano per esempio degli dei e delle loro diverse religioni. Oltre a perfezionare il vocabolario e la comprensione dei testi di mamme e alunni, questa azione educativa migliora notevolmente i rapporti sociali delle madri e soprattutto quelli tra genitori e figli: in famiglia si parla dei libri, si legge, si studia e insieme. Le mamme riescono a inserirsi meglio nel tessuto sociale circostante e i bambini migliorano i risultati scolastici. Basta pensare che nel 2001 solo il 17 per cento degli alunni presentava le competenze minime necessarie per la comprensione di un testo. Nel 2007 dopo un anno di gruppo di lettura per i bambini la percentuale è passata all'85 per cento.
Un'ultima iniziativa realizzata dalla scuola sono lezioni di catalano dirette alle madri immigrate, spesso analfabetizzate o che comunque non parlano la lingua della regione in cui si trovano a vivere. Le lezioni si tengono in orario scolastico e chi ha bambini non in età scolare li può portare in aula, in questo modo le madri non hanno bisogno di una baby-sitter. Convinti dai risultati ottenuti, anche i padri hanno chiesto lezioni di catalano e di informatica e i corsi dovrebbero cominciare presto.
“La forza di queste azioni educative è che sono esportabili ed efficaci in ogni scuola a prescindere dal ciclo scolastico o dalla composizione etnica delle classi”, ci spiega Ramon Flecha coordinatore del gruppo di ricerca spagnolo e docente presso l'Università di Barcellona. All'interno del progetto europeo Includ-ed lavorano anche ricercatori di altre nazioni come Malta, la Finlandia e la Lettonia che propongono le stesse azioni e altre simili che prevedono il coinvolgimento familiare nelle classi e nella vita scolastica.
Al progetto Includ-ed lavora anche l'Università di Firenze, che per ora si è occupata e si occupa di tre sotto-progetti: il primo, realizzato nel 2006, ha riguardato un'indagine sullo stato dell'arte delle buone pratiche di integrazione tra popolazione immigrata e popolazione locale in Italia e in Europa; il secondo, nel 2009, ha valutato l'impatto dell'educazione nella vita sociale degli immigrati (accesso alla salute, inserimento abitativo e così via); infine è partita da poco una mappatura delle associazioni che in Italia si occupa di immigrati e di inserimento sociale.

si studia meglio / Maggio / 2010 / Rassegna Stampa / Notizie / Home / FLC CGIL - Windows Internet Explorer

tp://www.flcgil.it/notizie/rassegna_stampa/2010/maggio/galileo_insieme_si_studia_meglio

Favorites Tools Help Convert Select

Page Tools

FLC CGIL federazione lavoratori della conoscenza

Cerca in...

Chi siamo | Contratti | Speciali | Argomenti | Normativa | Eventi | Help

Home | Rassegna Stampa | Maggio | Galileo: Insieme si studia meglio

Rassegna Nazionale Un progetto della Commissione Europea portato avanti in Spagna mostra che coinvolgere i genitori nelle classi con bambini immigrati migliora l'inclusione sociale delle famiglie e i risultati di tutti gli studenti

Galileo: Insieme si studia meglio

03-05-2010

di Caterina Visco

Il successo dell'educazione scolastica non dipende dalla composizione etnica delle classi. Esistono infatti azioni educative che, attraverso il coinvolgimento delle famiglie nell'ambiente scolastico, possono trasformare le difficoltà della diversità in vantaggi per tutti gli studenti. È quanto dimostrano i risultati ottenuti da un gruppo di ricerca spagnolo all'interno del progetto Includ-ed della Commissione Europea, presentati ieri dall'Università di Barcellona in occasione della conferenza "Social Inclusion in Europe: an Educational Challenge", tenutasi nella stessa città catalana.

I ricercatori hanno identificato e applicano da diversi anni quattro "azioni educative"- gruppi interattivi, gruppi di lettura di classici per tutti gli alunni e per le mamme dei piccoli immigrati, lezioni di lingua per le mamme e per i papà - che sono state applicate con successo in una trentina di scuole in Catalogna, sia primarie sia secondarie, e in un centinaio in tutta la Spagna. Una di queste è la scuola elementare Mare de Déu de Monserrat, A Terrassa, nei dintorni di Barcellona. Qui ci sono 220 alunni di cui l'80 per cento figli di genitori immigrati, soprattutto dal vicino Marocco, e 19 maestri. Grazie all'impegno di tutta la comunità - insegnanti, genitori, studenti e volontari - sono state avviate tutte e quattro le azioni identificate dai ricercatori.

I gruppi interattivi sono lezioni che si tengono una volta a settimana per quattro materie: catalano, castigliano, inglese e matematica. Durante queste lezioni gli alunni sono divisi in piccoli gruppi, ognuno coordinato da un adulto che può essere un insegnante, un genitore o un volontario. L'adulto mette a disposizione le proprie competenze, per esempio aiuta i bambini immigrati traducendo i compiti nella loro lingua madre. I gruppi non sono divisi per livello: gli alunni più bravi aiutano chi ha più difficoltà. Dopo 15-20 minuti i bambini cambiano gruppo e passano a un'altra attività. In questo modo in un'ora gli alunni svolgono quattro compiti diversi, allenando quattro competenze diverse.

Anche l'educazione familiare può contribuire al successo scolastico degli alunni. Questo principio ha ispirato i ricercatori a formare un gruppo di lettura per le mamme immigrate, che permettesse loro di migliorare lo spagnolo. Anche per gli alunni maestri e volontari hanno dato vita a un gruppo di lettura collettiva. Il libro scelto è l'odissea: proprio come le mamme, leggono e discutono del libro e, prendendo spunto dagli argomenti, parlano per esempio degli dei e delle loro diverse religioni. Oltre a perfezionare il vocabolario e la comprensione dei testi di mamme e alunni, questa azione educativa migliora notevolmente i rapporti sociali delle madri e soprattutto quelli tra genitori e figli: in famiglia si parla dei libri, si legge, si studia e insieme. Le mamme riescono a inserirsi meglio nel tessuto sociale circostante e i bambini migliorano i risultati scolastici. Basta pensare che nel 2001 solo il 17 per cento degli alunni presentava le competenze minime necessarie per la comprensione di un testo. Nel 2007 dopo un anno di gruppo di lettura per i

SCUOLA Mobilità 2010/2011

molecole idee per agire

Scuola
- ATA
- Docenti
- Dirigenti
- Formazione Professionale
- Scuole italiane all'estero
- Scuola non statale
- Precari

Università
- AFAM
- Docenti
- Lettori e CEL
- Tecnici Amministrativi
- Università non statale
- Precari

Ricerca
- Ricercatori Tecnologi
- Tecnici Amministrativi
- Precari

CGIL

La Costituzione ha 60 anni... ... e non li dimostra!

stampa questo articolo

invia a un amico

Ultimi articoli
- 04-05-10 Repubblica: Salvate i giovani prof
- 04-05-10 ScuolaOggi: Ancora un decreto fantasma sugli organici: attacco al tempo pieno nella scuola primaria ma i conti non tornano neppure nelle superiori.
- 04-05-10 ItaliaOggi: Per i più bravi spunta la 14esima
- 04-05-10 ItaliaOggi: Libri, attenti ad adottarli
- 04-05-10 Unità: Troppi alunni in classe, è illegale. Ora ribelliamoco
- 04-05-10 Manifesto: Il regime illiberale della scarsità
- 04-05-10 Messaggero: Tecnici, si studieranno i dialetti e le regole per i colloqui di lavoro
- 04-05-10 Unita: Siena ATENEO NEL CAOS Tagli ai contratti rischiano di saltare esami e lauree
- 04-05-10 Unita: Pisa RICERCATORI IN RIVOLTA «Prepensionamenti forzati L'Università vuole cacciarci»
- 04-05-10 Messaggero:

Internet

Facebook (Galileo)
Italy

01 May 2010

Friendfeed (Galileo)
Italy

29 April 2010

Friendfeed (Galileo)
Italy

28 April 2010

Galileo (Caterina Visco)
Italy

28 April 2010

PRIMO PIANO

28 aprile 10 **ETICA E POLITICA |** SCUOLE MULTIETNICHE

Insieme si studia meglio

Un progetto della Commissione Europea portato avanti in Spagna mostra che coinvolgere i genitori nelle classi con bambini immigrati migliora l'inclusione sociale delle famiglie e i risultati di tutti gli studenti
di Caterina Visco

Il successo dell'educazione scolastica non dipende dalla composizione etnica delle classi. Esistono infatti azioni educative che, attraverso il coinvolgimento delle famiglie nell'ambiente scolastico, possono trasformare le difficoltà della diversità in vantaggi per tutti gli studenti. È quanto dimostrano i risultati ottenuti da un gruppo di ricerca spagnolo all'interno del progetto Includ-ed della Commissione Europea, presentati ieri dall'Università di Barcellona in occasione della conferenza "Social Inclusion in Europe: an Educational Challenge", tenutasi nella stessa città catalana.

I ricercatori hanno identificato e applicano da diversi anni quattro "azioni educative"- gruppi interattivi, gruppi di lettura di classici per tutti gli alunni e per le mamme dei piccoli immigrati, lezioni di lingua per le mamme e per i papà - che sono state applicate con successo in una trentina di scuole in Catalogna, sia primarie sia secondarie, e in un centinaio in tutta la Spagna. Una di queste è la scuola elementare Mare de Déu de Monserrat, A Terrassa, nei dintorni di Barcellona. Qui ci sono 220 alunni di cui l'80 per cento figli di genitori immigrati, soprattutto dal vicino Marocco, e 19 maestri. Grazie all'impegno di tutta la comunità - insegnanti, genitori, studenti e volontari - sono state avviate tutte e quattro le azioni identificate dai ricercatori.

I gruppi interattivi sono lezioni che si tengono una volta a settimana per quattro materie: catalano, castigliano, inglese e matematica. Durante queste lezioni gli alunni sono divisi in piccoli gruppi, ognuno coordinato da un adulto che può essere un insegnante, un genitore o un volontario. L'adulto mette a disposizione le proprie competenze, per esempio aiuta i bambini immigrati traducendo i compiti nella loro lingua madre. I gruppi non sono divisi per livello: gli alunni più bravi aiutano chi ha più difficoltà. Dopo 15-20 minuti i bambini cambiano gruppo e passano a un'altra attività. in questo modo in un'ora gli alunni svolgono quattro compiti diversi, allenando quattro competenze diverse.

Anche l'educazione familiare può contribuire al successo scolastico degli alunni. Questo principio ha ispirato i ricercatori a formare un gruppo di lettura per le mamme immigrate, che permettesse loro di migliorare lo spagnolo. Anche per gli alunni maestri e volontari hanno dato vita a un gruppo di lettura collettiva. Il libro scelto è l'odissea: proprio come le mamme, leggono e discutono del libro e, prendendo spunto dagli argomenti, parlano per esempio degli dei e delle loro diverse religioni. Oltre a perfezionare il vocabolario e la comprensione dei testi di mamme e alunni, questa azione educativa migliora notevolmente i rapporti sociali delle madri e soprattutto quelli tra genitori e figli: in famiglia si parla dei libri, si legge, si studia e insieme. Le mamme riescono a inserirsi meglio nel tessuto sociale circostante e i bambini migliorano i risultati scolastici. Basta pensare che nel 2001 solo il 17 per cento degli alunni presentava le competenze minime necessarie per la comprensione di un testo. Nel 2007 dopo un anno di gruppo di lettura per i bambini la percentuale è passata all'85 per cento.

Un'ultima iniziativa realizzata dalla scuola sono lezioni di catalano dirette alle madri immigrate, spesso analfabetizzate o che comunque non parlano la lingua della regione in cui si trovano a vivere. Le

lezioni si tengono in orario scolastico e chi ha bambini non in età scolare li può portare in aula, in questo modo le madri non hanno bisogno di una baby-sitter. Convinti dai risultati ottenuti, anche i padri hanno chiesto lezioni di catalano e di informatica e i corsi dovrebbero cominciare presto.

“La forza di queste azioni educative è che sono esportabili ed efficaci in ogni scuola a prescindere dal ciclo scolastico o dalla composizione etnica delle classi”, ci spiega Ramon Flecha coordinatore del gruppo di ricerca spagnolo e docente presso l'Università di Barcellona. All'interno del progetto europeo Includ-ed lavorano anche ricercatori di altre nazioni come Malta, la Finlandia e la Lettonia che propongono le stesse azioni e altre simili che prevedono il coinvolgimento familiare nelle classi e nella vita scolastica.

Al progetto Includ-ed lavora anche l'Università di Firenze, che per ora si è occupata e si occupa di tre sotto-progetti: il primo, realizzato nel 2006, ha riguardato un'indagine sullo stato dell'arte delle buone pratiche di integrazione tra popolazione immigrata e popolazione locale in Italia e in Europa; il secondo, nel 2009, ha valutato l'impatto dell'educazione nella vita sociale degli immigrati (accesso alla salute, inserimento abitativo e così via); infine è partita da poco una mappatura delle associazioni che in Italia si occupa di immigrati e di inserimento sociale.

GALILEO COMMUNITY
Per commentare gli articoli, ricevere la newsletter e consultare l'archivio iscriviti alla community di Galileo
Iscriviti
Esegui il login

In evidenza
INNOVAZIONE E SVILUPPO
ETICA E POLITICA
DIRITTI UMANI
STUDI DI GENERE

Temi
TERRA E AMBIENTE
ENERGIA
MEDICINA E BIOTECH
EVOLUZIONE
PIANTE E ANIMALI
CHIMICA
FISICA E MATERIALI
MATEMATICA
HI-TECH
SPAZIO
MEDIA
CULTURE
COMPORTAMENTO

Primo piano

ETICA E POLITICA | SCUOLE MULTIETNICHE 28 aprile 10

Insieme si studia meglio

Un progetto della Commissione Europea portato avanti in Spagna mostra che coinvolgere i genitori nelle classi con bambini immigrati migliora l'inclusione sociale delle famiglie e i risultati di tutti gli studenti

di Caterina Visco

Il successo dell'educazione scolastica non dipende dalla composizione etnica delle classi. Esistono infatti azioni educative che, attraverso il coinvolgimento delle famiglie nell'ambiente scolastico, possono trasformare le difficoltà della diversità in vantaggi per tutti gli studenti. È quanto dimostrano i risultati ottenuti da un gruppo di ricerca spagnolo all'interno del progetto **Includ-ed** della Commissione Europea, presentati ieri dall'**Università di Barcellona** in occasione della conferenza **"Social Inclusion in Europe: an Educational Challenge"**, tenutasi nella stessa città catalana.

I ricercatori hanno identificato e applicano da diversi anni quattro "azioni educative"- gruppi interattivi, gruppi di lettura di classici per tutti gli alunni e per le mamme dei piccoli immigrati, lezioni di lingua per le mamme e per i papà – che sono state applicate con successo in una trentina di scuole in Catalogna, sia primarie sia secondarie, e in un centinaio in tutta la Spagna. Una di queste è la scuola elementare Mare de Déu de Monserrat, A Terrassa, nei dintorni di Barcellona. Qui ci sono 220 alunni di cui l'80 per cento figli di genitori immigrati, soprattutto dal vicino Marocco, e 19 maestri. Grazie all'impegno di tutta la comunità – insegnanti, genitori, studenti e volontari – sono state avviate tutte e quattro le azioni identificate dai ricercatori.

I gruppi interattivi sono lezioni che si tengono una volta a settimana per quattro materie: catalano, castigliano, inglese e matematica. Durante queste lezioni gli alunni sono divisi in piccoli gruppi, ognuno coordinato da un adulto che può essere un insegnante, un genitore o un volontario. L'adulto mette a disposizione le proprie competenze, per esempio aiuta i bambini immigrati traducendo i compiti nella loro lingua madre. I gruppi non sono divisi per livello: gli alunni più bravi aiutano chi ha più difficoltà. Dopo 15-20 minuti i bambini cambiano gruppo e passano a un'altra attività, in questo

Ads by Google

Arredo asilo nido
produzione e distribuzione Arredamento per asilo nido
www.wesco.it

lingue
Corsi individuali per adulti e bambini a prezzi competitivi
www.stgeorgesinstitute.i

Immigrazione nelle tesi
Consulta le tesi di laurea dedicate all'immigrazione.
www.tesionline.it

Giochi Bambini Gratis
Giochi Bambini per tutti gusti. Scarica e gioca Gratis!
myplaycity.com/it/free_l

Latvia

Latvijas Avize (Toms Ancitis)
Latvia

29 May 2010

Vienā skolas solā māte un meita

Dzimusi un augusi Marokā, Džamila Spānijā ieradās pirms sešiem gadiem. "Jo vīrs jau bija šeit," sīkāk par iemesliem, kādēļ viņa, tāpat kā vairāki miljoni citu afrikāņu, kļuvusi par Spānijas imigranti, biklā pusmūža sieviete stāstīt nevēlas. Sajozusi ciešāk musulmaņu lakatu, viņa piekodina nefotografēt seju un pievēršas atvērtajai grāmatai uz galda. Nosaukumu grūti saskatīt, bet tas ir kāds no klasiķu darbiem – tieši tie jaunās sliedēs ievirzījuši Džamilas un viņas piecu meitu dzīvi.

Džamilas meitas mācās "Mare de Deu de Montserrat" pamatskolā. Tā atrodas Barselonas pievārtē, un lielākā daļa skolēnu tajā ir imigrantu bērni. Nu jau vairākus gadus šajā skolā tiek lietoti inovatīvi mācīšanās paņēmieni, kas izstrādāti Eiropas Savienības finansētajā projektā "INCLUD-ED". Viena no galvenajām metodēm ir kolektīva daiļliteratūras lasīšana, turklāt kas vēl būtiskāk – līdzās bērniem "Montserrat" mācās arī viņu vecāki.

Kad Džamila, kā ik dienas, savas meitas atvedusi uz skolu un nodevusi skolotāju gādībā, viņa kopā ar citām pieaugušajām "klases biedrenēm" – lielākoties tādām pašām imigrantēm no Marokas, no kurām daudzas savā mūžā skolā nav gājušas ne dienu, – dodas kādā no blakus klasēm. Tur viņas lasa un pārrunā klasiķu daiļdarbus, apgūst kataloņu un spāņu valodu, datorzinības un citus priekšmetus. "Musulmaņu sievietes, kuras nekad mūžā iepriekš nav izlasījušas nevienu grāmatu, tagad ar labpatiku lasa Homēra Odiseju," lepojas "INCLUD-ED" projekta vadošais pētnieks, Barselonas universitātes socioloģijas profesors Ramons Fleča. Viņš uzsver, ka skolēnu sekmes, ieviešot jaunievedumus, ir krietni uzlabojušās: piecu gadu laikā skolēnu procents, kas spējuši sekmīgi nokārtot oficiālo lasītprasmes testu, skolā palielinājies no 17 līdz 85. "Tas ļauj secināt, ka augstus sasniegumus mācībās var gūt arī skolās, kur mācās bērni ar zemu sociālekonomisko statusu," skaidro R. Fleča.

Agrāk, kad meitas, pārradušās no skolas, Džamilai lūdza palīdzēt mācībās, viņai bērnu nodarbes skolā šķita kas mulsinošs un svešāds. Tagad viņa ne tikai labāk saprot, ko mācās meitas, bet nereti arī to mājās pārrunā. Un līdz ar to mainās arī bērnu attieksme pret mācībām – viņi skolā jūtas drošāk, retāka parādība ir mācību pamešana. "Jo tiek iesaistīti ģimenes izglītībā," uzsver R. Fleča. "Ar to esam pierādījuši, ka statistikas interpretācijas, kas apgalvo, ka skolēnu sekmes ir atkarīgas no vecāku izglītības līmeņa, ir aplamas." Savukārt tām skolām, kurām šādus panākumus neizdodas gūt, neveicas nevis tādēļ, ka tur mācās nabadzīgi imigrantu bērni, bet gan tāpēc, ka tās nav uzlabojušās mācību procesu," uzskata pētnieks. Lai gan skolā pārsvarā mācās mātes, tiek gaidīti arī tēvi, kuriem mācības parasti tiek organizētas vakaros pēc darba. Ne visi "skolēni" ir uzcītīgi – ir sievietes, kuras mācības pametušas, tomēr, pārējo mudinātas, daudzas atgriezušās.

Uzziņa

Spānijā ir aptuveni 5,3 miljonu imigrantu, lielākoties no Latīņamerikas un Marokas (12 procenti no kopējā iedzīvotāju skaita; tiek lēsts, ka vēl vairāki simti tūkstošu iebraucēju Spānijā dzīvo nelegāli). Pirms ekonomiskās krīzes uzņēmumi viņu lēto darbaspēku labprāt izmantoja būvniecībā, lauksaimniecībā u. c., bet tagad daudzi ir bezdarbnieki.

Kopš 2003. gada Eiropas Savienība atvēlējusi gandrīz 33 miljonus eiro projektiem, kuros tiek pētīta imigrantu, nabadzīgu cilvēku un citu grupu sociālā iekļaušana. Viens no šādiem projektiem ir "INCLUD-ED". Tajā iesaistījušās pētnieciskās institūcijas no 14 Eiropas valstīm, toskait Latvijas, un tiek analizēti pasākumi, ar kādiem īstenot sociālo iekļaušanu ar izglītības palīdzību. "Montserrat" skolas piemēru pētnieki uzskata par vienu no spilgtākajiem.

Tepat, Eiropā / LA pielikumi / Latvijas avīze - Windows Internet Explorer
http://www2.la.lv/lat/latvijas_avize/la_pielikumi/tepat..eiropa/?doc=79015
LATVIJAS AVĪZE
Piektdiena, 16. jūlijs, 2010
Neaizmirsti abonēt mūsu izdevumus arī
LATVIJAS AVĪZE
MĀJAS VIESIS
PRAKTISKAIS LATVIETIS
AGROTOPS
Abonē internetā / Abonēšana / Reklāma
Jaunākajā numurā
Latvijas ziņas
Ārzemju ziņas
Sports
Komentāri, viedokļi
Šodien
Lasāmviela
Aptauja
Horoskopi
Lasītāju balsis
Laika ziņas
Šodienas ziņas
Video sižeti
Fotogalerijas
Karikatūras
LA pielikumi
Nedēļa kabatā
Atpūta.Vaļasprieks
Saimniecība
Kultūra
Māja.Vide
Izglītība.Karjera
Mans maks, mans lats
Auto.Tehnika
Ģimene.Veselība
Tepat, Eiropā
ES nauda
Svētki
Latvijas avīze / LA pielikumi / Tepat, Eiropā
Vienā skolas solā māte un meita
29.05.2010.
Autors: Toms Ancītis.
Pievienot komentāru
draugiem
Drukāt
Dzimusi un augusi Marokā, Džamila Spānijā ieradās pirms sešiem gadiem. "Jo vīrs jau bija šeit," sīkāk par iemesliem, kādēļ viņa, tāpat kā vairāki miljoni citu afrikāņu, kļuvusi par Spānijas imigranti, biklā pusmūža sieviete stāstīt nevēlas. Sajozusi ciešāk musulmaņu lakatu, viņa piekodina nefotografēt seju un pievēršas atvērtajai grāmatai uz galda. Nosaukumu grūti saskatīt, bet tas ir kāds no klasiķu darbiem – tieši tie jaunās sliedēs ievirzījuši Džamilas un viņas piecu meitu dzīvi.
Džamilas meitas mācās "Mare de Deu de Montserrat" pamatskolā. Tā atrodas Barselonas pievārtē, un lielākā daļa skolēnu tajā ir imigrantu bērni. Nu jau vairākus gadus šajā skolā tiek lietoti inovatīvi mācīšanās paņēmieni, kas izstrādāti Eiropas Savienības finansētajā projektā "INCLUD-ED". Viena no galvenajām metodēm ir kolektīva daiļliteratūras lasīšana, turklāt kas vēl būtiskāk – līdzās bērniem "Montserrat" mācās arī viņu vecāki.
Kad Džamila, kā ik dienas, savas meitas atvedusi uz skolu un nodevusi skolotāju gādībā, viņa kopā ar citām pieaugušajām "klases biedrenēm" – lielākoties tādām pašām imigrantēm no Marokas, no kurām daudzas savā mūžā skolā nav gājušas ne dienu, – dodas kādā no blakus klasēm. Tur viņas lasa un pārrunā klasiķu daiļdarbus, apgūst kataloņu un spāņu valodu, datorzinības un citus priekšmetus. "Musulmaņu sievietes, kuras nekad mūžā iepriekš nav izlasījušas nevienu grāmatu, tagad ar labpatiku lasa Homēra Odiseju," lepojas "INCLUD-ED" projekta vadošais pētnieks, Barselonas universitātes socioloģijas profesors Ramons Fleča. Viņš uzsver, ka skolēnu sekmes, ieviešot jaunievedumus, ir krietni uzlabojušās: piecu gadu laikā skolēnu procents, kas spējuši sekmīgi nokārtot oficiālo lasītprasmes testu, skolā palielinājies no 17 līdz 85. "Tas ļauj secināt, ka augstus sasniegumus mācībās var gūt arī skolās, kur mācās bērni ar zemu sociālekonomisko statusu," skaidro R. Fleča.
Agrāk, kad meitas, pārradušās no skolas, Džamilai lūdza palīdzēt mācībās, viņai bērnu nodarbes skolā šķita kas mulsinošs un svešāds. Tagad viņa ne tikai labāk saprot, ko mācās meitas, bet nereti arī to mājās pārrunā. Un līdz ar to mainās arī bērnu attieksme pret mācībām – viņi skolā jūtas drošāk, retāka parādība ir mācību pamešana. "Jo tiek iesaistīti ģimenes izglītībā," uzsver R. Fleča. "Ar to esam pierādījuši, ka statistikas interpretācijas, kas apgalvo, ka skolēnu sekmes ir atkarīgas no vecāku izglītības līmeņa, ir aplamas." Savukārt tām skolām, kurām šādus panākumus neizdodas gūt, neveicas nevis tādēļ, ka tur mācās nabadzīgi imigrantu bērni, bet gan tāpēc, ka tās nav uzlabojušās mācību procesu," uzskata pētnieks. Lai gan skolā pārsvarā mācās mātes, tiek gaidīti arī tēvi, kuriem mācības parasti tiek
LASIET LA INTERNETĀ
LATVIJAS AVĪZE
Saldie pirmsvēlēšanu solījumi
Video sižeti
Rimšēvičs: Latvijai vairs
Fotogalerijas
X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu
Karikatūras
Ērika Oša karikatūras - jūnijs
Spilgts citāts
"Cilvēks nav piedzimis, lai
Jaunākais izdevums
Kelīna Klāna "Trīs vītušas rozes"
Internet
100%

Lithuania

ELTA (Virginija Vervečkaitė)

Lithuania

05 May 2010

Į imigrantus dar žiūrime įtariai: imigrantų atvykimas laikomas daugiau problema nei palankia galimybe mūsų šaliai

Vilnius, gegužės 5 d. (ELTA). Šiais metais Europoje minint Kovos su skurdu ir socialine atskirtimi metus, Europos Sąjungos (ES) dėmesys vis labiau krypsta į imigrantų socialinę integraciją. Lietuvoje atvykėlių integracija vykdoma aktyviai, tačiau ji ne visada pasiteisina, o tautiečiai į imigrantus dar žiūri įtariai.

Lietuva, kaip ir dauguma ES valstybių narių, dalyvauja europiniuose imigrantų integracijos projektuose. Tiesa, imigrantų atvykimas, priešingai nei kitose ES šalyse, daugiau laikomas problema nei palankia galimybe mūsų šaliai.

Pasak Tolerantiško jaunimo asociacijos (TJA) valdybos pirmininko Artūro Rudomanskio, Lietuva imigrantams dar atrodo nelabai ekonomiškai patraukli šalis, tačiau jie čia atvyksta darbo, šeimos sujungimo, mokslo, kvalifikacijos kėlimo tikslais. Lietuvių gretas vis dažniau papildo trečiųjų šalių piliečiai, kinai, turkai, pakistaniečiai, libaniečiai, šrilankiečiai, nepaliečiai, rusai ar baltarusiai.

Kaip Eltai pasakojo kasdien su imigrantų problemomis susiduriantis specialistas, kalbant apie atvykėlius reikia išskirti dvi jų grupes - imigrantus, kurie atvyksta savo noru, turi galimybių išsilaikyti, ir pabėgėlius, praktiškai neturinčius nieko. Nepaisant atvykėlių statuso, Lietuvoje jiems taikomos įvairios priemonės - valstybė taiko integracijos politiką, nevyriausybinės organizacijos plėtoja įvairias socialines programas, siūlo tobulinti įstatymus, prisideda įvairūs bendruomeniniu tautiniu pagrindu sukurti fondai. Dauguma jų dirba integracijos, o ne asimiliacijos pagrindu- skatina žmones išsaugoti savo kultūrinę tapatybę integruojantis į svetimą bendruomenę. Paprastiems emigrantams valstybė tiesioginės finansinės paramos neteikia, tačiau jie gali mokytis lietuvių kalbos, lankyti įgūdžių lavinimo ir motyvacijos kėlimo, integracijos į darbo rinką, individualaus verslo pradėjimo kursus. Kitaip yra su pabėgėlių statusą turinčiais asmenimis. Jiems, pasibaigus integracijai Pabėgėlių priėmimo centre, parama teikiama savivaldybės teritorijoje iki metų. Savivaldybės moka išmokas pabėgėlių vaikams, iš ligonių kasų apmoka sveikatos draudimą.

"Atvykę į šalį, jie iš tikrųjų turi turėti tokias pačias teises kaip ir visi kiti piliečiai. Viena iš tų dalių, kad jie taptų labiau savarankiškesni ir sėkmingiau integruotųsi, yra mokymo procesas. Natūralu, kad jam būtų paprasčiau, jeigu jis galėtų sėkmingai susibendrauti su ta priimančia visuomene, išmanytų vietos bendruomenės papročius, kultūrą, istorines šaknis, teisinę sistemą ir panašiai", - teigia trečiųjų šalių piliečių integracijos Lietuvoje projekto "Sveiki atvykę" vadovas.

Maksimali mėnesinė pašalpa būtiniausioms reikmėms pirmaisiais metais yra 210 litų, kasmet mažėja ir pastaruoju metu siekia 105 litus. Pirmaisiais metais paramos savivaldybėje teikimo dydis viengungiui yra apie 17 tūkst. litų, šeimos nariui - 10-12 tūkst. litų.

Pasak jo, kitataučiai noriai priima siūlomas integracijos priemones ir yra motyvuoti. Lengviau integruotis sekasi rusiškai kalbantiems asmenims, nes Lietuvoje stipri rusų bendruomenė, be to, ir lietuviai moka šią kalbą. Kita vertus, kaip problemą A. Rudomanskis įvardija tai, kad lietuviai vis dar labiau domisi egzotiška imigranto išvaizda, kultūra negu jo profesiniais pasiekimais ar gebėjimais ir į imigrantus žiūri įtariai.

"Politika imigrantų atžvilgiu dar turi būti palankesnė ir pozityvus požiūris kuriamas į naujakurius, gyvenančius Lietuvoje. (...) Jeigu žmogus kurį laiką gyvena mūsų valstybėje, jis natūraliai turi su kažkuo bendrauti. Jeigu visuomenė nėra pakankamai integrali, nepriimanti, imigrantai buriasi į grupes tautiniu pagrindu ir formuojasi getai, natūralu, kad vėliau prasideda ir konfliktai", - konstatuoja jis ir primena romų atvejį Vilniuje.

Pasak Rukloje esančio Pabėgėlių priėmimo centro direktoriaus Algimanto Dieninio, nors imigrantų integracijai valstybė ir ES skiria nemažai išteklių, ne visada priemonės pasiteisina. A. Dieninio teigimu, pabėgėliams motyvacijos netrūksta, patinka gyventi Lietuvoje, jie yra draugiški ir svetingi bei bando iš naujo kurti gyvenimą.

"Jeigu atvyksta žmonių iš Šri Lankos, Nepalo, Vietnamo, jie praktiškai perima tiek lietuvių kalbos žinias, tiek suranda galimybių save realizuoti darbo rinkoje. O atvykusiems iš Rusijos nėra didelės motyvacijos", - teigė Ruklos pabėgėlių priėmimo centro vadovas.

Kita vertus, anot A. Dieninio, integraciją apsunkina visuomenėje vyraujantys stereotipai esą pabėgėliai yra nusikalstantys, girtaujantys, valstybės išlaikytiniai ir neišsilavinę, o Lietuva tėra tik tarpinė stotelė, pabėgėlius reiktų išsiųsti iš Lietuvos į kitas ES šalis arba ten, iš kur jie atvyko.

Su imigracijos problema susiduria ne tik Lietuva. Naujausiais ES mokslinių tyrimų duomenimis, aštrėja nebendrijos piliečių integracijos problema. Imigracija ypač aktuali Vakarų ar Vidurio Europos šalyse, kur didžiąją dalį atvykėlių, pabėgėlių sudaro asmenys iš musulmoniškų, trečiųjų šalių. Tai liudija ir per pastaruosius metus pasikeitęs Europos imigracijos žemėlapis. Nors vis dar daugiausia imigrantų atvyksta į vadinamąsias "senąsias" imigracijos šalis - Belgiją, Daniją, Vokietiją, Jungtinę Karalystę, pastebima, kad kitataučius vilioja "naujosios" senojo žemyno valstybės - Graikija, Ispanija, Lenkija, Latvija ar net Lietuva. Neretai kitataučiai į Europą atvyksta su šeimomis, neturėdami net pradinio išsilavinimo, apie priimančios šalies kalbos mokėjimą taip pat nekalbama. Imigrantai iš pažeidžiamų grupių dėl rasinių, kultūrinių skirtumų dažnai patiria socialinę atskirtį, rasinę, religinę diskriminaciją. Svečioje šalyje gimę imigrantų vaikai, praminti "antrosios kartos imigrantais", taip pat neturėdami atitinkamo išsilavinimo, negali būti tikri dėl savo ateities, visuomenėje užima dar žemesnę socialinę vietą nei jų tėvai. Jie negauna gerai mokamo darbo, dažnai įsisuka į nusikalstamo pasaulio veiklą, paauglės anksti pastoja. Imigrantų problemos kiekvienai valstybei kainuoja daug pinigų ir vidinių išteklių.

Kaip priemonė imigrantų - ekonominių ir pabėgėlių - socialinei integracijai spręsti, be kiekvienos valstybės biudžeto skiriamų lėšų, ES įgyvendinami įvairūs projektai. Nuo 2003 metų ES imigrantų integracijai skyrė beveik 33 mln. eurų, įgyvendino 21 projektą, kuriuose dalyvavo 218 partnerių.

Politikai, ekspertai ir praktikai sutinka, jog efektyviausia kitataučių integracijos problema yra švietimas, imigrantų, suaugusiųjų ir vaikų, mokymasis kartu su vietos bendruomene, tolerancija ir daugiakultūris ugdymas kiekvienoje bendrojo lavinimo mokykloje. Kita vertus, kiekviena ES valstybė turi pasirinkti skirtingą integracijos filosofiją, atsižvelgiant į migracijos istoriją, migrantų populiacijos demografinę charakteristiką. Imigrantams turėtų būti suteikiama kultūrinė autonomija, integruojant šią grupę į potencialių piliečių gretas ir sudarant sąlygas jai natūralizuotis.

A. Rudomanskis ir A. Dieninis taip pat mano, kad dar turės praeiti nemažai laiko, kol lietuviai įsisąmonins, jog imigrantai rimtai žiūri į galimybes nuolat gyventi Lietuvoje, o lėšos ir ištekliai, skiriami jų integracijai, duos realių rezultatų.

Migracijos departamento duomenimis, 2005-2008 m. į Lietuvą imigravo 32,4 tūkst. gyventojų. Pernai į Lietuvą imigravo 6, 2 tūkst. žmonių. Daugiausia tai 35-44 metų žmonės.

Virginija Vervečkaitė

Europe Direct (ELTA)
Lithuania

06 May 2010

Į imigrantus dar žiūrime įtariai: imigrantų atvykimas laikomas daugiau problema nei palankia galimybe mūsų šaliai

Šiais metais Europoje minint Kovos su skurduir socialine atskirtimi metus, Europos Sąjungos (ES) dėmesys vis labiau krypsta į imigrantų socialinę integraciją. Lietuvoje atvykėlių integracija vykdoma aktyviai, tačiau ji ne visada pasiteisina, o tautiečiai į imigrantus dar žiūri įtariai.

Lietuva, kaip ir dauguma ES valstybių narių, dalyvauja europiniuose imigrantų integracijos projektuose. Tiesa, imigrantų atvykimas, priešingai nei kitose ES šalyse, daugiau laikomas problema nei palankia galimybe mūsų šaliai.

Pasak Tolerantiško jaunimo asociacijos (TJA) valdybos pirmininko Artūro Rudomanskio, Lietuva imigrantams dar atrodo nelabai ekonomiškai patraukli šalis, tačiau jie čia atvyksta darbo, šeimos sujungimo, mokslo, kvalifikacijos kėlimo tikslais. Lietuvių gretas vis dažniau papildo trečiųjų šalių piliečiai, kinai, turkai, pakistaniečiai, libaniečiai, šrilankiečiai, nepaliečiai, rusai ar baltarusiai.

Kaip Eltai pasakojo kasdien su imigrantų problemomis susiduriantis specialistas, kalbant apie atvykėlius reikia išskirti dvi jų grupes - imigrantus, kurie atvyksta savo noru, turi galimybių išsilaikyti, ir pabėgėlius, praktiškai neturinčius nieko. Nepaisant atvykėlių statuso, Lietuvoje jiems taikomos įvairios priemonės - valstybė taiko integracijos politiką, nevyriausybinės organizacijos plėtoja įvairias socialines programas, siūlo tobulinti įstatymus, prisideda įvairūs bendruomeniniu tautiniu pagrindu sukurti fondai. Dauguma jų dirba integracijos, o ne asimiliacijos pagrindu - skatina žmones išsaugoti savo kultūrinę tapatybę integruojantis į svetimą bendruomenę.

Paprastiems emigrantams valstybė tiesioginės finansinės paramos neteikia, tačiau jie gali mokytis lietuvių kalbos, lankyti įgūdžių lavinimo ir motyvacijos kėlimo, integracijos į darbo rinką, individualaus verslo pradėjimo kursus. Kitaip yra su pabėgėlių statusą turinčiais asmenimis. Jiems, pasibaigus integracijai Pabėgėlių priėmimo centre, parama teikiama savivaldybės teritorijoje iki metų. Savivaldybės moka išmokas pabėgėlių vaikams, iš ligonių kasų apmoka sveikatos draudimą.

"Atvykę į šalį, jie iš tikrųjų turi turėti tokias pačias teises kaip ir visi kiti piliečiai. Viena iš tų dalių, kad jie taptų labiau savarankiškesni ir sėkmingiau integruotųsi, yra mokymo procesas. Natūralu, kad jam būtų paprasčiau, jeigu jis galėtų sėkmingai susibendrauti su ta priimančia visuomene, išmanytų vietos bendruomenės papročius, kultūrą, istorines šaknis, teisinę sistemą ir panašiai", - teigia trečiųjų šalių piliečiųi ntegracijos Lietuvoje projekto "Sveiki atvykę" vadovas.

Maksimali mėnesinė pašalpa būtiniausioms reikmėms pirmaisiais metais yra 210 litų, kasmet mažėja ir pastaruoju metu siekia 105 litus. Pirmaisiais metais paramos savivaldybėje teikimo dydis viengungiui yra apie 17 tūkst. litų, šeimos nariui - 10-12 tūkst. litų.

Pasak jo, kitataučiai noriai priima siūlomas integracijos priemones ir yra motyvuoti. Lengviau integruotis sekasi rusiškai kalbantiems asmenims, nes Lietuvoje stipri rusų bendruomenė, be to, ir lietuviai moka šią kalbą. Kita vertus, kaip problemą A. Rudomanskis įvardija tai, kad lietuviai vis dar labiau domisi egzotiška imigranto išvaizda, kultūra negu jo profesiniais pasiekimais ar gebėjimais ir į imigrantus žiūri įtariai.

"Politika imigrantų atžvilgiu dar turi būti palankesnė ir pozityvus požiūris kuriamas į naujakurius, gyvenančius Lietuvoje. (...) Jeigu žmogus kurį laiką gyvena mūsų valstybėje, jis natūraliai turi su kažkuo bendrauti. Jeigu visuomenė nėra pakankamai integrali, nepriimanti, imigrantai buriasi į grupes tautiniu pagrindu ir formuojasi getai, natūralu, kad vėliau prasideda ir konfliktai", - konstatuoja jis ir primena romų atvejį Vilniuje.

Pasak Rukloje esančio Pabėgėlių priėmimo centro direktoriaus Algimanto Dieninio, nors imigrantų integracijai valstybė ir ES skiria nemažai išteklių, ne visada priemonės pasiteisina. A. Dieninio teigimu,

pabėgėliams motyvacijos netrūksta, patinka gyventi Lietuvoje, jie yra draugiški ir svetingi bei bando iš naujo kurti gyvenimą.

"Jeigu atvyksta žmonių iš Šri Lankos, Nepalo, Vietnamo, jie praktiškai perima tiek lietuvių kalbos žinias, tiek suranda galimybių save realizuoti darbo rinkoje. O atvykusiems iš Rusijos nėra didelės motyvacijos", - teigė Ruklos pabėgėlių priėmimo centro vadovas.

Kita vertus, anot A. Dieninio, integraciją apsunkina visuomenėje vyraujantys stereotipai esą pabėgėliai yra nusikalstantys, girtaujantys, valstybės išlaikytiniai ir neišsilavinę, o Lietuva tėra tik tarpinė stotelė, pabėgėlius reiktų išsiųsti iš Lietuvos į kitas ES šalis arba ten, iš kur jie atvyko.

Su imigracijos problema susiduria ne tik Lietuva. Naujausiais ES mokslinių tyrimų duomenimis, aštrėja nebendrijos piliečių integracijos problema. Imigracija ypač aktuali Vakarų ar Vidurio Europos šalyse, kur didžiąją dalį atvykėlių, pabėgėlių sudaro asmenys iš musulmoniškų, trečiųjų šalių. Tai liudija ir per pastaruosius metus pasikeitęs Europos imigracijos žemėlapis. Nors vis dar daugiausia imigrantų atvyksta į vadinamąsias "senąsias" imigracijos šalis - Belgiją, Daniją, Vokietiją, Jungtinę Karalystę, pastebima, kad kitataučius vilioja "naujosios" senojo žemyno valstybės - Graikija, Ispanija, Lenkija, Latvija ar net Lietuva.

Neretai kitataučiai į Europąatvyksta su šeimomis, neturėdami net pradinio išsilavinimo, apie priimančios šalies kalbos mokėjimą taip pat nekalbama. Imigrantai iš pažeidžiamų grupių dėl rasinių, kultūrinių skirtumų dažnai patiria socialinę atskirtį, rasinę, religinę diskriminaciją. Svečioje šalyje gimę imigrantų vaikai, praminti "antrosios kartos imigrantais", taip pat neturėdami atitinkamo išsilavinimo, negali būti tikri dėl savo ateities, visuomenėje užima dar žemesnę socialinę vietą nei jų tėvai. Jie negauna gerai mokamo darbo, dažnai įsisuka į nusikalstamo pasaulio veiklą, paauglės anksti pastoja. Imigrantų problemos kiekvienai valstybei kainuoja daug pinigų ir vidinių išteklių.

Kaip priemonė imigrantų - ekonominių ir pabėgėlių - socialinei integracijai spręsti, be kiekvienos valstybės biudžeto skiriamų lėšų, ES įgyvendinami įvairūs projektai. Nuo 2003 metų ES imigrantų integracijai skyrė beveik 33 mln.eurų, įgyvendino 21 projektą, kuriuose dalyvavo 218 partnerių.

Politikai, ekspertai ir praktikai sutinka, jog efektyviausia kitataučių integracijos problema yra švietimas, imigrantų, suaugusiųjų ir vaikų, mokymasis kartu su vietos bendruomene, tolerancija ir daugiakultūris ugdymas kiekvienoje bendrojo lavinimo mokykloje. Kita vertus, kiekviena ES valstybė turi pasirinkti skirtingą integracijos filosofiją, atsižvelgiant į migracijos istoriją, migrantų populiacijos demografinę charakteristiką. Imigrantams turėtų būti suteikiama kultūrinė autonomija, integruojant šią grupę į potencialių piliečių gretas ir sudarant sąlygas jai natūralizuotis.

A. Rudomanskis ir A. Dieninis taip pat mano, kad dar turės praeiti nemažai laiko, kol lietuviai įsisąmonins, jog imigrantai rimtai žiūri į galimybes nuolat gyventi Lietuvoje, o lėšos ir ištekliai, skiriami jų integracijai, duos realių rezultatų.

Migracijos departamento duomenimis, 2005-2008 m. į Lietuvą imigravo 32,4 tūkst. gyventojų. Pernai į Lietuvą imigravo 6, 2 tūkst. žmonių. Daugiausia tai 35-44 metų žmonės.

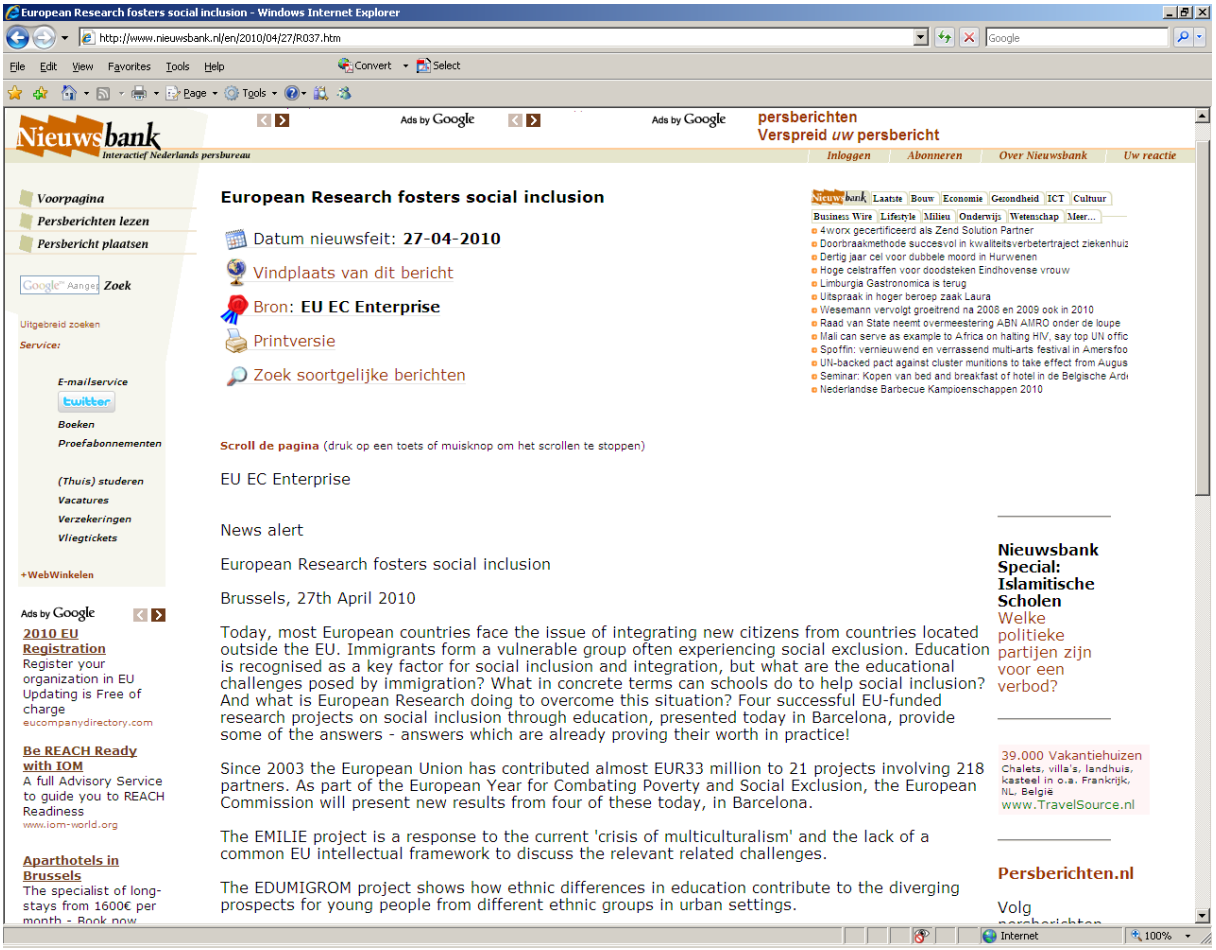
ELTA INF. Platinti, skelbti, kopijuoti Eltos informaciją be raštiško Eltos sutikimo draudžiama

Europos informacijos centrai Lietuvoje - straipsniai :Į imigrantus dar žiūrime įtariai: imigran - Windows Internet Explorer
http://www.europedirect.lt/go.php/lit/Į_imigrantus_dar_žiurime_įtariai_imigran/2187
File Edit View Favorites Tools Help
Convert Select
Page Tools
europe direct
Europos informacijos centrai Lietuvoje
Telšiai
Šiauliai
Panevėžys
Visaginas
Klaipėda
Utena
Tauragė
Kaunas
Marijampolė
Alytus
europe direct LIETUVA
YouTube
facebook
2010 m. gegužės 7 d., penktadienis
APIE MUS
INFORMACIJOS ŠALTINIAI
UŽDUOTI KLAUSIMĄ
UŽSISAKYTI NAUJIENLAIŠKĮ
AKTUALIJOS
ANALIZĖ
STATISTIKA
SPAUDA APIE MUS
MŪSŲ DRAUGAI
KARJERA
Ar sutiktumėte, kad Lietuvoje būtų auginami genetiškai modifikuoti organizmai (GMO)?
taip, nes tai pažangu ir finansiškai naudinga
ne, nes nėra žinomos ilgalaikės pasekmės aplinkai
nežinau, kas tie GMO
Balsuoti
Žiūrėti rezultatus
Paieška puslapyje
Analizė Apžvalga
Tema
Į imigrantus dar žiūrime įtariai: imigrantų atvykimas laikomas daugiau problema nei palankia galimybe mūsų šaliai
2010-05-06
Šiais metais Europoje minint Kovos su skurdu socialine atskirtimi metus, Europos Sąjungos (ES) dėmesys vis labiau krypsta į imigrantų socialinę integraciją. Lietuvoje atvykėlių integracija vykdoma aktyviai, tačiau ji ne visada pasiteisina, o tautiečiai į imigrantus dar žiūri įtariai.
Lietuva, kaip ir dauguma ES valstybių narių, dalyvauja europiniuose imigrantų integracijos projektuose. Tiesa, imigrantų atvykimas, priešingai nei kitose ES šalyse, daugiau laikomas problema nei palankia galimybe mūsų šaliai.
Pasak Tolerantiško jaunimo asociacijos (TJA) valdybos pirmininko Artūro Rudomanskio, Lietuva imigrantams dar atrodo nelabai ekonomiškai patraukli šalis, tačiau jie čia atvyksta darbo, šeimos sujungimo, mokslo, kvalifikacijos kelimo tikslais. Lietuvių gretas vis dažniau papildo trečiųjų šalių piliečiai, kinai, turkai, pakistaniečiai, libaniečiai, šrilankiečiai, nepaliečiai, rusai ar baltarusiai.
Kaip Eltai pasakojo kasdien su imigrantų problemomis susiduriantis specialistas, kalbant apie atvykėlius reikia išskirti dvi jų grupes - imigrantus, kurie atvyksta savo noru, turi galimybių išsilaikyti, ir pabėgėlius, praktiškai neturinčius nieko. Nepaisant atvykėlių statuso, Lietuvoje jiems taikomos įvairios priemonės - valstybė taiko integracijos politiką, nevyriausybinės organizacijos plėtoja įvairias socialines programas, siūlo tobulinti įstatymus, prisideda įvairūs bendruomeniniu tautiniu pagrindu sukurti fondai. Dauguma jų dirba integracijos, o ne asimiliacijos pagrindu - skatina žmones išsaugoti savo kultūrinę tapatybę integruojantis į svetimą bendruomenę.
Paprastiems emigrantams valstybė tiesioginės finansinės paramos neteikia, tačiau jie gali mokytis lietuvių kalbos, lankyti įgūdžių lavinimo ir motyvacijos kelimo, integracijos į darbo rinką, individualaus verslo pradėjimo kursus. Kitaip yra su pabėgėlių statusą turinčiais asmenimis. Jiems, pasibaigus integracijai Pabėgėlių priėmimo centre, parama teikiama savivaldybės teritorijoje iki metų. Savivaldybės moka išmokas pabėgėlių vaikams, iš ligonių kasų apmoka sveikatos draudimą.
Tikime Laisve
1990 KOVO 11
URM
LIETUVOS RESPUBLIKOS UŽSIENIO REIKALŲ MINISTERIJA
Europos Komisijos atstovybė Lietuvoje
europe direct
00 800 67 89 10 11
ALYTAUS EIC-ED
KAUNO EIC-ED
KLAIPĖDOS EIC-ED
MARIJAMPOLĖS EIC-ED
PANEVĖŽIO EIC-ED
ŠIAULIŲ EIC-ED
TAURAGĖS EIC-ED
TELŠIŲ EIC-ED
UTENOS EIC-ED
VISAGINO EIC-ED
ieško Europos Direktoriaus (-ės)
videotilas
Internet
100%

Netherlands

Nieuwsbank (EC)
The Netherlands

27 April 2010



Poland

Biznes.pl (PAP)
Poland

01 May 2010

80 mln Europejczyków żyje w nędzy

Sobota, 1 maja (05:00)

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.). Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

- Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom - powiedziała Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. - Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu - powiedział Garcia.

- Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły - zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych.

źródło informacji: INTERIA.PL/PAP

Fider.idg.pl (PAP)
Poland

01 May 2010

PAP (Danuta Starzynska-Rosiecka)

Poland

30 April 2010

UE: 80 mln Europejczyków żyje w nędzy

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

"Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom" - powiedziała PAP Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. "Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu" - powiedział Garcia.

"Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły" - zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

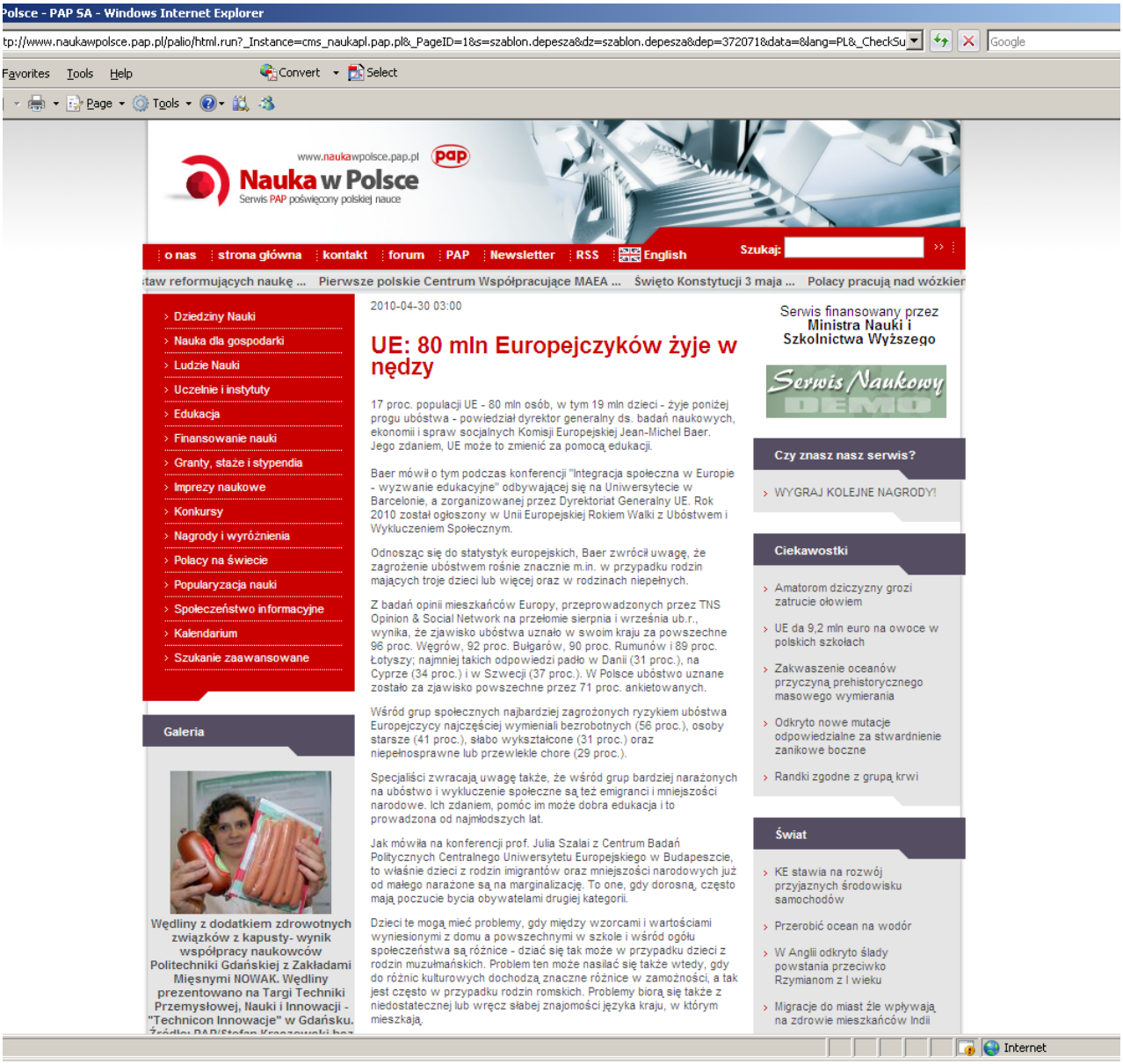
Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych. DSR

PAP - Nauka w Polsce

kap/


Polsce - PAP SA - Windows Internet Explorer
Favorites Tools Help
Convert Select
Page Tools
www.naukawpolsce.pap.pl
Nauka w Polsce
Serwis PAP poświęcony polskiej nauce
o nas strona główna kontakt forum PAP Newsletter RSS English
Szukaj:
Pierwsze polskie Centrum Współpracujące MAEA ...
Święto Konstytucji 3 maja ...
Polacy pracują nad wózkiem
Dziedziny Nauki
Nauka dla gospodarki
Ludzie Nauki
Uczelnie i instytuty
Edukacja
Finansowanie nauki
Granty, staże i stypendia
Imprezy naukowe
Konkursy
Nagrody i wyróżnienia
Polacy na świecie
Popularyzacja nauki
Społeczeństwo informacyjne
Kalendarium
Szukanie zaawansowane
Galeria
Wędliny z dodatkiem zdrowotnych związków z kapusty- wynik współpracy naukowców Politechniki Gdańskiej z Zakładami Mięsnymi NOWAK. Wędliny prezentowano na Targi Techniki Przemysłowej, Nauki i Innowacji - "Technicon Innowacje" w Gdańsku.
2010-04-30 03:00
UE: 80 mln Europejczyków żyje w nędzy
17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.
Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.
Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.
Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.
Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).
Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.
Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.
Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.
Serwis finansowany przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego
Serwis Naukowy DEMO
Czy znasz nasz serwis?
WYGRAJ KOLEJNE NAGRODY!
Ciekawostki
Amatorom dziczyzny grozi zatrucie ołowiem
UE da 9,2 mln euro na owoce w polskich szkołach
Zakwaszenie oceanów przyczyną prehistorycznego masowego wymierania
Odkryto nowe mutacje odpowiedzialne za stwardnienie zanikowe boczne
Randki zgodne z grupą krwi
Świat
KE stawia na rozwój przyjaznych środowisku samochodów
Przerobić ocean na wodór
W Anglii odkryto ślady powstania przeciwko Rzymianom z I wieku
Migracje do miast źle wpływają na zdrowie mieszkańców Indii
Internet

Naukowy.pl (PAP)
Poland

30 April 2010

UE: 80 mln Europejczyków żyje w nędzy

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

"Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom" - powiedziała PAP Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu

Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. "Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu" - powiedział Garcia.

"Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły" - zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych. DSR

PAP - Nauka w Polsce

Barka (PAP)
Poland

29 April 2010

Centrum Niezaleznych mediow Polska (PAP)

Poland

28 April 2010

ln Europejczyków żyje w skrajnej nędzy - Windows Internet Explorer

and.indymedia.org/pl/2010/04/51000.shtml

Tools Help Convert Select

Page Tools

Indymedia to sieć zwykłych ludzi, aktywistów i organizacji zajmujących się tworzeniem niezależnych mediów. Naszym wspólnym celem jest dostarczanie informacji o ważnych zjawiskach społecznych i politycznych w sposób całkowicie oddolny i niekomercyjny.

centrum niezależnych mediów Polska

POLITYKA REDAKCYJNA :: O NAS :: GŁÓWNA STRONA :: KONTAKT

>> główna strona
>> publikuj
>> komentarze

Wątki tematyczne:
- 3-Miasto
- Dolny Śląsk
- Górny Śląsk
- Kraków
- Lublin
- Łódź
- Poznań
- Toruń/Bydgoszcz
- Warszawa
aktywizm
biotechnologia
dyskryminacja
e-świat
edukacja
ekologia
ekonomia
energia jądrowa
feminizm/prawa kobiet
inne media
inst międzynarod.
korporacje
media
militaryzm
okupacja
prawa człowieka
lgbt
pr konsumenta
praca
prawa zwierząt
publicystyka
rowery
satyra
sztuka
ubóstwo
wa29
wolne przestrzenie/skłoting
władza
zonjn

80 mln Europejczyków żyje w skrajnej nędzy

onet.pl 28-04-2010 08:20

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

- Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom - powiedziała Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych

Internet

elondyn.co.uk (PAP)

Poland

28 April 2010

80 mln Europejczyków żyje w skrajnej nędzy

17 proc. populacji UE – 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci – żyje poniżej progu ubóstwa – powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie – wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice – dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

- Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom – powiedziała Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu

Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. – Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu – powiedział Garcia.

- Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły – zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 – rokiem osób starszych.

Gazeta.pl (PAP)
Poland

28 April 2010

80 mln Europejczyków żyje w skrajnej nędzy

kwi 28th, 2010 | Dodano w: Raporty

17 proc. populacji UE – 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci – żyje poniżej progu ubóstwa – powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie – wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice – dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

- Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom – powiedziała Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. – Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu – powiedział Garcia.

- Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły – zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

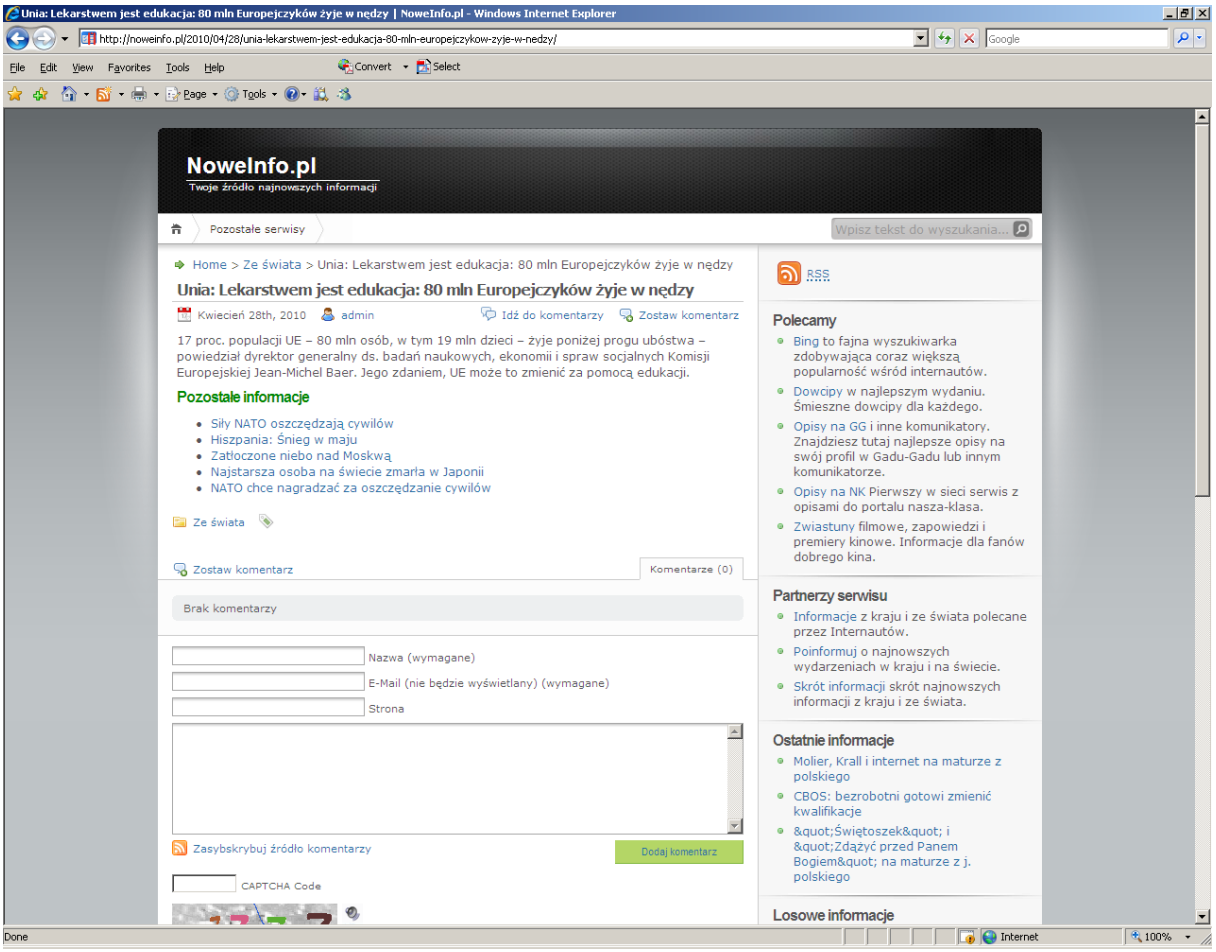
Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 – rokiem osób starszych.

Nowelinfo.pl (PAP)

Poland

28 April 2010



Portal Informacyjny (PAP)

Poland

28 April 2010

Rzeczpospolita (PAP)
Poland

28 April 2010

Cytat dnia

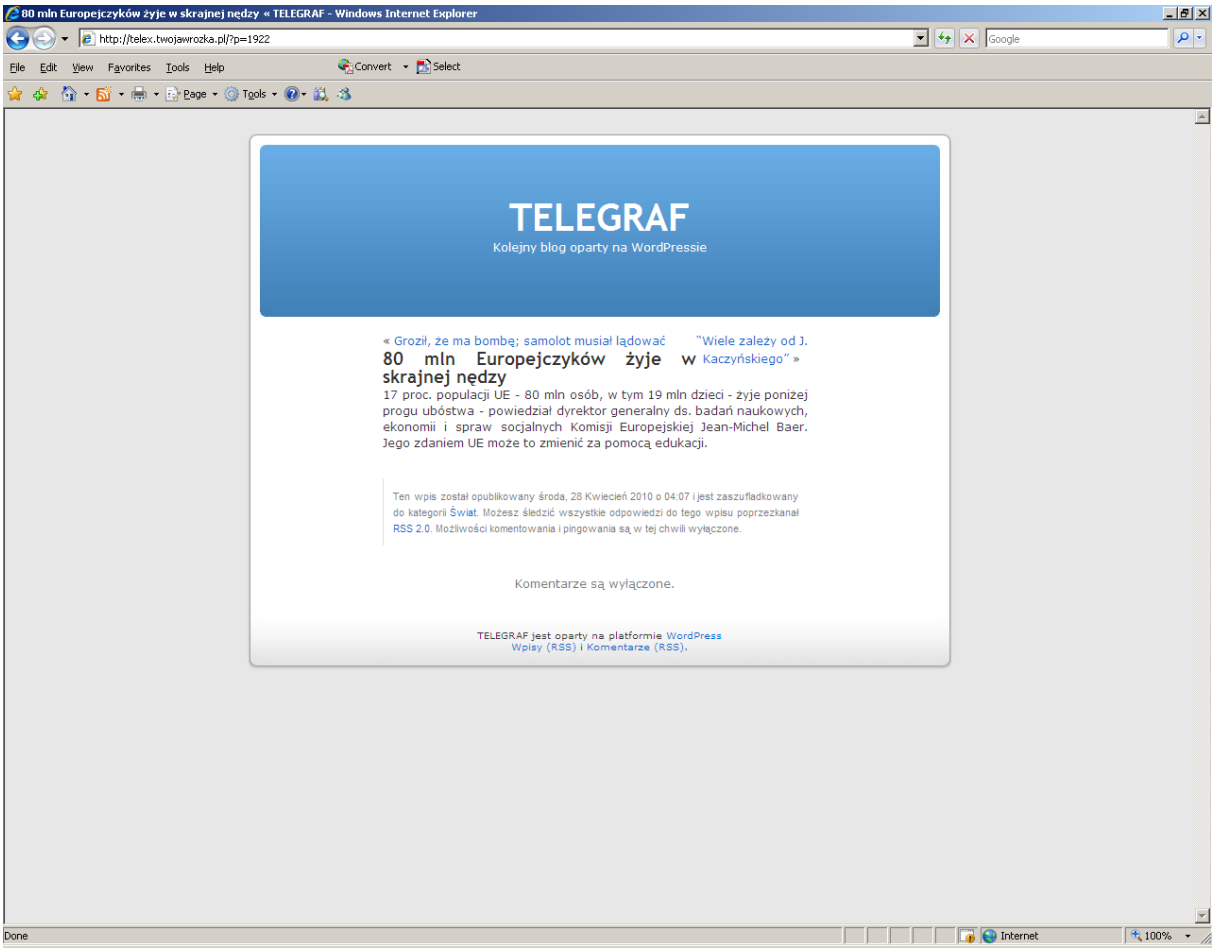
17 procent populacji Unii Europejskiej, czyli 80 milionów osób, w tym 19 milionów dzieci – żyje poniżej progu ubóstwa. Unia Eropejska może to zmienić za pomocą edukacji

Jean-Michel Baer, dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych KE

Dział ekonomiczy

Telex (PAP)
Poland

28 April 2010



24Kurier (PAP)

Poland

28 April 2010

80 mln Europejczyków żyje w nędzy

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

"Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom" - powiedziała PAP Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu

Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. "Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu" - powiedział Garcia.

"Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły" - zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych. (PAP)

Dziennik.pl (PAP)
Poland

27 April 2010

Unia: Lekarstwem jest edukacja

80 mln Europejczyków żyje w nędzy

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

"Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom" - powiedziała PAP Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. "Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu" - powiedział Garcia.

"Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły" - zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych.

Fakty.pl (PAP)
Poland

27 April 2010

80 milionów Europejczyków żyje w nędzy

Wtorek, 27 kwietnia (19:41)

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

- Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom - powiedziała Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. - Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu - powiedział Garcia.

- Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły - zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych.

źródło informacji: INTERIA.PL/PAP

Info.infomat.pl (PAP)
Poland

27 April 2010

Informacja lokalna.pl (PAP)
Poland

27 April 2010

Onet.pl Wiadomosci (PAP)
Poland

27 April 2010

80 mln Europejczyków żyje w nędzy

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.
Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

"Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom" - powiedziała PAP Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia

tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. "Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu" - powiedział Garcia.

"Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły" - zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych.

Polskie Radio Bialistok (PAP)
Poland

27 April 2010

Prawie 20% Europejczyków żyje w nędzy

17% populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96% Węgrów, 92% Bułgarów, 90% Rumunów i 89% Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31%), na Cyprze (34%) i w Szwecji (37%). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71% ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56%), osoby starsze (41%), słabo wykształcone (31%) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29%). Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii. Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają. "Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom" - powiedziała Szalaj.

Kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym - dodała profesor Szalaj. Zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17% do 85%, choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości

wzrosła w tej szkole z 12% do 46%. Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. "Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu" - powiedział Garcia.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych. (PAP, oprac. kjs)

Portfel.pl (PAP)
Poland

27 April 2010

80 mln Europejczyków żyje w nędzy - wynika z badań

27.04. Barcelona (PAP) - 17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

"Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom" - powiedziała PAP Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo

imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. "Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu" - powiedział Garcia.

"Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły" - zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych.

Puls Biznesu (PAP)
Poland

27 April 2010

UE: 80 mln Europejczyków żyje w nędzy

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.
Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

"Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom" - powiedziała PAP Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia

tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. "Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu" - powiedział Garcia.

"Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły" - zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych.

Strona inwestorów – rynek, akcje, spółka, przedsiębiorca, budżet – Puls Biznesu - UE: 80 mln Eu - Windows Internet Explorer
http://www.pb.pl/a/2010/04/27/UE_80_mln_Europejczykow_zyje_w_nedzy
File Edit View Favorites Tools Help
Convert Select
Page Tools
pb.pl
Puls Biznesu
WIG20 -3.72%
www.citroen.pl
ZAPRASZAMY DO SALONÓW CITROËNA
19 KWIETNIA - 19 CZERWCA
ZOBACZ WIĘCEJ ›
ZAMÓW OFERTĘ ›
CITROËN
CRÉATIVE TECHNOLOGIE
Wtorek 04.05.10
Notowania Wiadomości Kup e-wydanie Archiwum gazety RSS
Podziel się informacją Reklama Prenumerata Kontakt
Wpisz tekst ...
pb.pl
Puls Biznesu
sprawdź kurs
Wszystko o ofercie publicznej PZU
Wszystko o IPO Kulczyk Oil
Makroekonomia [NOWE!]
Kariera
Logistyka
Nieruchomości
Retailing
Samorządy
Technologie mobilne
Giełdowa Spółka Roku
Wiadomości
Webcasty
Widgety [NOWE!]
Księgarnia
Forum
Blog.pb.pl
pb.pl na youtube
Notowania
NewConnect
Newsletter
Prenumerata "PB"
Konferencje
Gazele Biznesu
tv.pb.pl
Wpisz adres e-mail
zamów newsletter
Wstecz
UE: 80 mln Europejczyków żyje w nędzy
PAP
Puls Biznesu, pb.pl,27.04.2010 19:42
Czytaj komentarze (1)
17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.
Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.
Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.
Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.
Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).
Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych
Z ostatniej chwili
17:37 Złoto już tanieje
17:32 Złoty traci przez Grecję
17:31 Gartner: spadły przychody z usług IT
17:30 Ponad 10 firm zainteresowanych inwestycjami w Częstochowie
17:29 Negatywne nastroje osłabiły złotego
17:27 Giełdami zaczynają rządzić emocje i plotki
17:18 Emocje po raz pierwszy (3)
17:08 Mocna przecena, obawy wróciły (3)
Wszystkie artykuły
Reklamy Google
Universidad Virtual
Carreras y titulados Universitarios programas a distancia para adultos.
www.aiu.edu
Komornik ma zająć dochody Rokity (5)
Zamiast aresztu - centrum handlowe
Google rusza z klawiaturą (1)
LOKATA
Z PREMIĄ
7%

Salon24 (PAP)
Poland

27 April 2010

UE: 80 mln Europejczyków żyje w nędzy

27.04. Barcelona (PAP) - 17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii.

Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

"Dzieci te nie posługują się tym językiem w domu, często rodzice też go nie znają lub znają słabo. W efekcie gorzej się uczą niż ich rówieśnicy. Trafiają więc do gorszych klas, potem do gorszych szkół. Przestają się uczyć, bo nie mają motywacji, rodzi się frustracja. Dlatego pomagać tym dzieciom trzeba jak najwcześniej, już na etapie przedszkolnym. Dobrze prowadzone wychowanie przedszkolne pomaga w starcie wszystkim dzieciom" - powiedziała PAP Szalai.

Dodała, że kraje, w którym dzieciom imigrantów oraz należącym do mniejszości pomaga się już na tak wczesnym etapie, mają mniejsze problemy z wykluczeniem społecznym. Szalai zaznaczyła, że pomagać trzeba nie tylko samym dzieciom, ale także ich rodzinom. Jak mówiła, w różnych krajach i różnych społecznościach skuteczne metody są różne, ale często powtarza się tam np. pomoc szkolnych asystentów, którzy są łącznikiem między szkołą a rodziną, pomagają w nauce dzieciom, ale też rodzicom.

Prof. Ramon Flecha Garcia z Uniwersytetu Barcelońskiego jako przykład dobrej praktyki wymienia program pomocy prowadzonej w zespole szkół: szkole podstawowej i przedszkolu Mare de Deu Monserrat w małej miejscowości Terrassa niedaleko Barcelony, gdzie uczy się bardzo dużo

imigranckich dzieci, głównie pochodzących z Maroka i Tunezji. W ciągu pięciu lat od wprowadzenia tam specjalnego programu, odsetek pozytywnych wyników dzieci z egzaminu sprawdzającego ich umiejętności wzrósł z poziomu 17 proc. do 85 proc., choć jednocześnie populacja dzieci należących do mniejszości wzrosła w tej szkole z 12 proc. do 46 proc.

Klucz do sukcesu leżał właśnie m.in. w jednoczesnej pracy z uczniami i ich rodzicami, na kładzeniu dużego nacisku na naukę czytania i to czytania ze zrozumieniem zarówno wśród dzieci, jak i rodziców. "Zajęcia polegające na czytaniu prowadzi się z samymi dziećmi, z samymi rodzicami i wspólnie, zachęca się także do czytania w domu" - powiedział Garcia.

"Nasza szkoła narodziła się ze wspólnego marzenia rodziców, dzieci i nauczycieli. Rozmawialiśmy o tym, jaką szkołę chcielibyśmy mieć i dzięki wspólnej pracy udało się. Wiele pomogli i ciągle pomagają nam wolontariusze, wśród nich są wychowankowie naszej szkoły" - zastrzegła dyrektorka szkoły Nuria Marin.

Wśród specjalnych zajęć dla rodziców, jakie szkoła oferuje, są m.in. lekcje katalońskiego dla matek. Odbywają się one cztery razy w tygodniu, w czasie gdy dzieci są w szkole, tak by matki swobodnie mogły w nich uczestniczyć, te zaś, które mają młodsze dzieci, mogą je z sobą przyprowadzić.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych. (PAP)

Wprost24 (PAP)
Poland

27 April 2010

80 milionów mieszkańców UE żyje w nędzy

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.
Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym. Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.
Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września 2009 r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy. Najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych. Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat. Jak mówiła na konferencji prof. Julia Szalai z Centrum Badań Politycznych Centralnego Uniwersytetu Europejskiego w Budapeszcie, to właśnie dzieci z rodzin imigrantów oraz mniejszości narodowych już od małego narażone są na marginalizację. To one, gdy dorosną, często mają poczucie bycia obywatelami drugiej kategorii. Dzieci te mogą mieć problemy, gdy między wzorcami i wartościami wyniesionymi z domu a powszechnymi w szkole i wśród ogółu społeczeństwa są różnice - dziać się tak może w przypadku dzieci z rodzin muzułmańskich. Problem ten może nasilać się także wtedy, gdy do różnic kulturowych dochodzą znaczne różnice w zamożności, a tak jest często w przypadku rodzin romskich. Problemy biorą się także z niedostatecznej lub wręcz słabej znajomości języka kraju, w którym mieszkają.

Idea Europejskiego Roku Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym została zaproponowana przez Komisję Europejską, a następnie przyjęta przez Parlament Europejski i zatwierdzona przez Radę Unii Europejskiej w październiku 2008 r.

Unia Europejska co roku wybiera temat, na który chce zwrócić szczególną uwagę obywateli Europy. Tematem Roku Europejskiego w ubiegłych latach były: kreatywność i innowacja (2009) oraz dialog międzykulturowy (2008). Rok 2011 ma być rokiem wolontariatu, a 2012 - rokiem osób starszych.

PAP, arb

Wprost 24 - 80 milionów mieszkańców UE żyje w nędzy - Windows Internet Explorer
http://wprost.pl/ar/193671/80-milionow-mieszkancow-UE-zyje-w-nedzy/
Wtorek, 04 Maja 2010 r. | Wydanie: 19/2010 (1422)
Poczta | Newsletter | RSS | Kontakt | Reklama | Do ulubionych | Strona Startowa
WPROST 24
Wprost 24 Forum
SZUKAJ
BIEŻĄCE WYDANIE | ARCHIWUM | RANKINGI | BLOGI | FORUM | E-WYDANIA | PRENUMERATA | E-LEARNING | NASZE SERWISY
Tutaj jesteś: Wprost 24 | Dział: Gospodarka | 80 milionów mieszkańców UE żyje w nędzy
WPROSTEXTRA
Nowy dodatek Puls gospodarki
Economist Intelligence Unit
KRAJ
ŚWIAT
ŻYCIE
GOSPODARKA
WALUTY
WYDARZENIA
NASZE KOMENTARZE
GIEŁDA
KOMENT. OPEN FINANCE
Z TYGODNIKA
NA FORUM
BLOGBOX
KULTURA
TYGODNIK
ARCHIWUM
DZIAŁY
AUTORZY
PRENUMERATA
E-WYDANIA
E-PRENUMERATA
TRADYCYJNA
FORUM
DLA CIEBIE
PRZEGLĄD PRASY
NEWSLETTER
TWOJA OKŁADKA
DO POBRANIA
RSS
POCZTA
NASZE SERWISY
BLOGI
LUDZIE
PRACA
NIERUCHOMOŚCI
GOSPODARKA
Poleć stronę | Drukuj
80 milionów mieszkańców UE żyje w nędzy
2010-04-27 19:39
17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.
Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym. Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.
Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września 2009 r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy. Najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych. Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).
REKLAMA
TERRA MARE
SPRAWDŹ
BLOGI ;)
Miałem sen o polskiej piłce... już się obudziłem
Łukasz Starowieyski
Pożegnanie
Wojciech Wencel
Groby i pamięć
Daniel Zyśk
pozostałe Blogi
NAJCZĘŚCIEJ CZYTANE
ostatnie 24 godziny
Zgrzyt w Kancelarii...
Bielan: Marta Kaczyńska nie...
Marta Kaczyńska zakłada...
"Kancelaria Prezydenta...
Sekcja zwłok prezydenta...
Pogrom na maturze 2010
Sasin: Klich musiał...
Domek z kart
Cymański: ustawa o IPN?...
Poncyljusz: Kaczyński miał...
...więcej
FELIETONIŚCI
Mydlenie oczu
Thomas Sowell
POLECAMY
KOLEKCJA FILMOWA WPROST
cz. I, film GANDHI
info tuba
Zostań dziennikarzem! Dodaj swój news!
zapytaj WPROST Włodzimierza Karpińskiego
Kraj: dowolny
Internet
100%

Zycie Warszawy.pl (PAP)
Poland

27 April 2010

80 mln Europejczyków żyje w nędzy

17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.

Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.

Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.

Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.

Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).

Specjaliści zwracają uwagę także, że wśród grup bardziej narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne są też emigranci i mniejszości narodowe. Ich zdaniem, pomóc im może dobra edukacja i to prowadzona od najmłodszych lat.

PAP

80 mln Europejczyków żyje w nędzy - Życie Warszawy - Windows Internet Explorer
http://www.zyciewarszawy.pl/artykul/470529.html?print=nie
raport o korkach | firmosfera.pl | eSklep ŻW | ePapier | napisz do nas | więcej kanałów RSS
ŻYCIE WARSZAWY.PL
Wtorek 4 maja 2010
Moniki, Floriana, Michała | 9°C | Lotto: 1, 12, 28, 38, 43, 45 | Do Euro 2012 pozostało 766 dni
Warszawa Raport na gorąco Polska i Świat Kultura Po godzinach Zdrowie i Uroda Sport Reportaże Firmosfera rp.pl
zyciewarszawy.pl » Polska i Świat » Świat: Europa
80 mln Europejczyków żyje w nędzy
ng 27-04-2010, ostatnia aktualizacja 27-04-2010 19:41
17 proc. populacji UE - 80 mln osób, w tym 19 mln dzieci - żyje poniżej progu ubóstwa - powiedział dyrektor generalny ds. badań naukowych, ekonomii i spraw socjalnych Komisji Europejskiej Jean-Michel Baer. Jego zdaniem, UE może to zmienić za pomocą edukacji.
Baer mówił o tym podczas konferencji "Integracja społeczna w Europie - wyzwanie edukacyjne" odbywającej się na Uniwersytecie w Barcelonie, a zorganizowanej przez Dyrektoriat Generalny UE. Rok 2010 został ogłoszony w Unii Europejskiej Rokiem Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym.
Odnosząc się do statystyk europejskich, Baer zwrócił uwagę, że zagrożenie ubóstwem rośnie znacznie m.in. w przypadku rodzin mających troje dzieci lub więcej oraz w rodzinach niepełnych.
Z badań opinii mieszkańców Europy, przeprowadzonych przez TNS Opinion & Social Network na przełomie sierpnia i września ub.r., wynika, że zjawisko ubóstwa uznało w swoim kraju za powszechne 96 proc. Węgrów, 92 proc. Bułgarów, 90 proc. Rumunów i 89 proc. Łotyszy; najmniej takich odpowiedzi padło w Danii (31 proc.), na Cyprze (34 proc.) i w Szwecji (37 proc.). W Polsce ubóstwo uznane zostało za zjawisko powszechne przez 71 proc. ankietowanych.
Wśród grup społecznych najbardziej zagrożonych ryzykiem ubóstwa Europejczycy najczęściej wymieniali bezrobotnych (56 proc.), osoby starsze (41 proc.), słabo wykształcone (31 proc.) oraz niepełnosprawne lub przewlekle chore (29 proc.).
DRUKUJ
WYŚLIJ
KUP ARTYKUŁ
GOOGLE
BLIPNIJ
STUMBLEUPON
FACEBOOK
NAJCZĘŚCIEJ CZYTANE
24h 7dni 30dni
Zagadki uchwycone w kadrze i w sieci »
Desperacki krok dwóch księgowych »
Akcja ratunkowa na budowie przy Bora-Komorowskiego »
Wypchane portfele władzy »
Cena klubowych barw »
Tanie pociągi odwołane, podróżni mają kłopot »
Komorowski: Polska zdała egzamin »
Wypadek w al. Jana Pawła »
Pili na majówce, a potem jeździli »
Czternaście godzin zgniecionych tir blokował drogę do Warszawy »
Wypromuj się na internetowych stronach "Życia Warszawy"
www.zw.com.pl/reklamaonline
Następna reklama - kliknij tutaj >>>
Życie Warszawy on Facebook
Like
Internet
100%

Portugal

Visao (Teresa Campos)

Portugal

3 June 2010

Ensino
O direito à inclusão

Numa escola de Barcelona, com muitos filhos de imigrantes, o êxito faz-se com mais adultos na sala de aula. Um case-study europeu

Os meninos da sala do 3.° ano estão sentados em roda e discutem a obra-prima de Homero, Odisseia, na versão explicada às crianças. A professora interpela-os sobre o capítulo O que é a alma? e eles aproveitam para falar em alegria e felicidade.

Naquela aula, estão também dois estudantes universitários, que auxiliam, como voluntários, os meninos de outras nacionalidades – no caso, filhos dos muitos magrebinos que, nos últimos anos, deram o salto para Espanha. «Os miúdos querem ajuda e são muito carinhosos», explica-se a futura professora Irene, 21 anos, a aproveitar a tarefa para as aulas práticas da faculdade.

Na sala ao lado, decorre a aula das mães: seis mulheres aprendem espanhol, através da obra de García Lorca A Casa de Bernarda Alba. «O meu filho mais velho chegava a casa a contar o que aprendera e eu não sabia como o ajudar», diz Fadova, 26 anos, tapada até aos pés. Ao seu lado, Wajat, 28 anos, anima-a: «Agora, os nossos meninos estão muito orgulhosos de nós.»

De seu nome Maré de Deu de Monserrat, em Terrassa, a 28 quilómetros de Barcelona, a escola está nas bocas do mundo, desde que os estudiosos da inclusão social a elegeram como um estabelecimento de boas práticas.

«É uma revolução!», garante Ramón Flecha, 58 anos, sociólogo e fundador do Centro de Investigação de Teorias e Práticas para Ultrapassar Desigualdades. Em 2006, lançou o programa Includ-ed – Estratégias para a Inclusão e Coesão Social na Europa, a partir da Educação, e defende-o sem cedências. «A inclusão não é um privilégio, é um direito.» E a sua convicção transformou-se em Ciência. Diz Ramón: «Ao incluírem-se os imigrantes nas salas com os outros alunos, transformou-se diversidade cultural em sucesso educacional.» Perto dali, existe outro exemplo.

Há uns anos, para entrarem e saírem da San Juan, em Barcelona, os professores pediam protecção à polícia. Em 2006, dos 150 alunos registados, mais de 100 não iam sistematicamente às aulas. Os números actuais são brutalmente diferentes. Há 161 miúdos inscritos, 157 vão com regularidade à escola, e apenas 13 entraram para o grupo dos desistentes. A transformação foi tão radical que todos votaram a mudança de nome. A antiga escola policiada chama-se, hoje, La Paz.

TERESA CAMPOS, EM BARCELONA

D.R.

Ensino O direito à inclusão

Numa escola de Barcelona, com muitos filhos de imigrantes, o êxito faz-se com mais adultos na sala de aula. Um *case-study* europeu

Os meninos da sala do 3.º ano estão sentados em roda e discutem a obra-prima de Homero, *Odisseia*, na versão explicada às crianças. A professora interpela-os sobre o capítulo *O que é a alma?* e eles aproveitam para falar em alegria e felicidade. Naquela aula, estão também dois estudantes universitários, que auxiliam, como voluntários, os meninos de outras nacionalidades – no caso, filhos dos muitos magrebinos que, nos últimos anos, deram o salto para Espanha. «Os miúdos querem ajuda e são muito carinhosos», explica-se a futura professora Irene, 21 anos, a aproveitar a tarefa para as aulas práticas da faculdade. Na sala ao lado, decorre a aula das mães: seis mulheres aprendem espanhol, através da obra de García Lorca *A Casa de Bernarda Alba*. «O meu filho mais velho chegava a casa a contar o que aprendera e eu não sabia como o ajudar», diz Fadova, 26 anos, tapada até aos pés. Ao seu lado, Wajat, 28 anos, anima-a: «Agora, os nossos meninos estão muito orgulhosos de nós.»

De seu nome Maré de Deu de Monserrat, em Terrassa, a 28 quilómetros de Barcelona, a escola está nas bocas do mundo, desde que os estudiosos da inclusão social a elegeram como um estabelecimento de boas práticas. «É uma revolução!», garante Ramón Flecha, 58 anos, sociólogo e fundador do Centro de Investigação de Teorias e Práticas para Ultrapassar Desigualdades. Em 2006, lançou o programa *Includ-ed – Estratégias para a Inclusão e Coesão Social na Europa*, a partir da Educação, e defende-o sem cedências. «A inclusão não é um privilégio, é um direito.» E a sua convicção transformou-se em Ciência. Diz Ramón: «Ao incluírem-se os imigrantes nas salas com os outros alunos, transformou-se diversidade cultural em sucesso educacional.»

O Dado

2006

Ano em que o sociólogo espanhol Ramón Flecha lançou o programa *Includ-ed – Estratégias para a Inclusão e Coesão Social na Europa*

Perto dali, existe outro exemplo. Há uns anos, para entrarem e saírem da San Juan, em Barcelona, os professores pediam protecção à polícia. Em 2006, dos 150 alunos registados, mais de 100 não iam sistematicamente às aulas. Os números actuais são brutalmente diferentes. Há 161 miúdos inscritos, 157 vão com regularidade à escola, e apenas 13 entraram para o grupo dos desistentes. A transformação foi tão radical que todos votaram a mudança de nome. A antiga escola policiada chama-se, hoje, La Paz. **TERESA CAMPOS, EM BARCELONA**

Romania

Asiiromani (Libertatea)

Romania

13 June 2010

Imigranții români, şcoliți de spanioli
Scris de Aşii Români Duminică, 13 Iunie 2010 18:52

Spaniolii au pus pe picioare un proiect-pilot prin care îi ajută pe imigranți să se adapteze obiceiurilor lor din Peninsula Iberică. E vorba de cursurile ținute la Centrul Mare de Deu de Montserrat din Barcelona.

Copiii din sud-estul Europei învață, împreună cu cei din Mexic, din Maroc sau din Argentina, materii precum geografie sau matematică în limba catalană, dialectul din nordul Spaniei, cu profesori iberici. Totul se întâmplă la Şcoala Primară Mare de Deu de Montserrat, din Barcelona. Într-o altă sală de clasă, unele dintre mamele acestor copii iau pentru prima dată în viață lecții de scris şi de citit. În acest amalgam de civilizații şi de etnii, prejudecățile şi discriminarea nu există.

Unitatea de învățământ a fost înființată în urmă cu trei ani şi face parte dintr-un proiect al Uniunii Europene prin care se doreşte integrarea socială a străinilor veniți la muncă în Spania. Aceste inițiative, extinse în mai multe țări din vestul Europei, au fost demarate în 2003 şi vor fi finalizate în 2020.

“Avem exemple de femei care, înainte să ajungă la noi, nici măcar nu ştiau să scrie. Aici le învățăm limba noastră, ca să se descurce pe stradă, la cumpărături sau să obțină un loc de muncă. Copiii imigranților nu pierd timpul, învață la fel de multe ca şi ceilalți copii de la ei din țară”, ne-a explicat profesorul Ramon Flecha Garcia, inițiatorul proiectului.

Oricine poate primi asistență aici

“Românii care au nevoie de ajutor pentru creşterea copiilor, pentru a-şi găsi de lucru sau doar pentru simpla socializare, pot apela cu încredere la noi. Chiar săptămâna trecută a plecat de la noi o familie de români cu care am lucrat foarte bine. Acum s-au mutat din Barcelona în partea de sud a Spaniei”, ne-a explicat profesorul Ramon Flecha Garcia.

Libertatea

Imigranţii români, şcoliţi de spanioli | Agenţia de Presă AŞII ROMÂNI - Alături de tine oriunde - Windows Internet Explorer
http://www.asiiromani.com/stiri-diaspora/spania/5235-imigranii-romani-colii-de-spanioli.html
AGENŢIA DE PRESĂ
AŞII ROMÂNI
ALĂTURI DE TINE - ORIUNDE AI FI
Editoriale Exclusiv Noutăţi Sens Giratoriu Diaspora Diverse Informaţii utile Despre Noi Parteneri Reţea online Asociaţie Naţionalismul românesc... Colţul juridic
Imigranţii români, şcoliţi de spanioli
Scris de Aşii Români Duminică, 13 Iunie 2010 18:52
Articolul a fost afişat de 37 ori.
Spaniolii au pus pe picioare un proiect-pilot prin care îi ajută pe imigranţi să se adapteze obiceiurilor lor din Peninsula Iberică. E vorba de cursurile ţinute la Centrul Mare de Deu de Montserrat din Barcelona.
Copiii din sud-estul Europei învaţă, împreună cu cei din Mexic, din Maroc sau din Argentina, materii precum geografie sau matematică în limba catalană, dialectul din nordul Spaniei, cu profesori iberici. Totul se întâmplă la Şcoala Primară Mare de Deu de Montserrat, din Barcelona. Într-o altă sală de clasă, unele dintre mamele acestor copii iau pentru prima dată în viaţă lecţii de scris şi de citit. În acest amalgam de civilizaţii şi de etnii, prejudecăţile şi discriminarea nu există.
Unitatea de învăţământ a fost înfiinţată în urmă cu trei ani şi face parte dintr-un proiect al Uniunii Europene prin care se doreşte integrarea socială a străinilor veniţi la muncă în Spania. Aceste iniţiative, extinse în mai multe ţări din vestul Europei, au fost demarate în 2003 şi vor fi finalizate în 2020.
"Avem exemple de femei care, înainte să ajungă la noi, nici măcar nu ştiau să scrie. Aici le învăţăm limba noastră, ca să se descurce pe stradă, la cumpărături sau să obţină un loc de muncă. Copiii imigranţilor nu pierd timpul, învaţă la fel de multe ca şi ceilalţi copii de la ei din ţară", ne-a explicat profesorul Ramon Flecha Garcia, iniţiatorul proiectului.
Oricine poate primi asistenţă aici
"Românii care au nevoie de ajutor pentru creşterea copiilor, pentru a-şi găsi de lucru sau doar pentru simpla socializare, pot apela cu încredere la noi. Chiar săptămâna trecută a plecat de la noi o familie de români cu care am lucrat foarte bine. Acum s-au mutat din Barcelona în partea de sud a Spaniei", ne-a explicat profesorul Ramon Flecha Garcia.
Libertatea
Adaugă comentariu
Nume*
Email*
Website
TABLETA lui PAUL
CRONICA PRĂPĂSTIOSULU de George Stanca
REDACŢIA ONLINE
asiivalc... Offline
asiivalceni1
Daca nu suntem online. LAsati mesajul si il vom citi!
Vocea Diasporei
RADIO ROMÂNIA
România la tine acasă
Caricatura săptămânii
CĂUTĂM ...
Agenţia de Presă AŞII ROMÂNI
Internet
100%

Libertatea (Alexandra Ariciu)

Romania

13 June 2010

Imigranții români, şcoliți de spanioli

Spaniolii au pus pe picioare un proiect-pilot prin care îi ajută pe imigranți să se adapteze obiceiurilor lor din Peninsula Iberică. E vorba de cursurile ținute la Centrul Mare de Deu de Montserrat din Barcelona.

Copiii din sud-estul Europei învață, împreună cu cei din Mexic, din Maroc sau din Argentina, materii precum geografie sau matematică în limba catalană, dialectul din nordul Spaniei, cu profesori iberici. Totul se întâmplă la Şcoala Primară Mare de Deu de Montserrat, din Barcelona. Într-o altă sală de clasă, unele dintre mamele acestor copii iau pentru prima dată în viață lecții de scris şi de citit. În acest amalgam de civilizații şi de etnii, prejudecățile şi discriminarea nu există.

Ajutați să obțină chiar şi un loc de muncă

Unitatea de învățământ a fost înființată în urmă cu trei ani şi face parte dintr-un proiect al Uniunii Europene prin care se doreşte integrarea socială a străinilor veniți la muncă în Spania. Aceste inițiative, extinse în mai multe țări din vestul Europei, au fost demarate în 2003 şi vor fi finalizate în 2020.

“Avem exemple de femei care, înainte să ajungă la noi, nici măcar nu ştiau să scrie. Aici le învățăm limba noastră, ca să se descurce pe stradă, la cumpărături sau să obțină un loc de muncă. Copiii imigranților nu pierd timpul, învață la fel de multe ca şi ceilalți copii de la ei din țară”, ne-a explicat profesorul Ramon Flecha Garcia, inițiatorul proiectului.

Oricine poate primi asistență aici

“Românii care au nevoie de ajutor pentru creşterea copiilor, pentru a-şi găsi de lucru sau doar pentru simpla socializare, pot apela cu încredere la noi. Chiar săptămâna trecută a plecat de la noi o familie de români cu care am lucrat foarte bine. Acum s-au mutat din Barcelona în partea de sud a Spaniei”, ne-a explicat profesorul Ramon Flecha Garcia.

Comentarii (4) Adauga comentariu

#4. Raluca | 2010.06.17 | 12.28
Catalana dialect?
Catalana este un dialect dupa capul vostru? Daca nu sunteti in stare sa va documentati inainte sa scrieti un articol macar dati si voi un search pe google inutililor.Cititi aici jurnalistii lu' peste erata://ro.wikipedia/wiki/Limba_catalan%C4%83

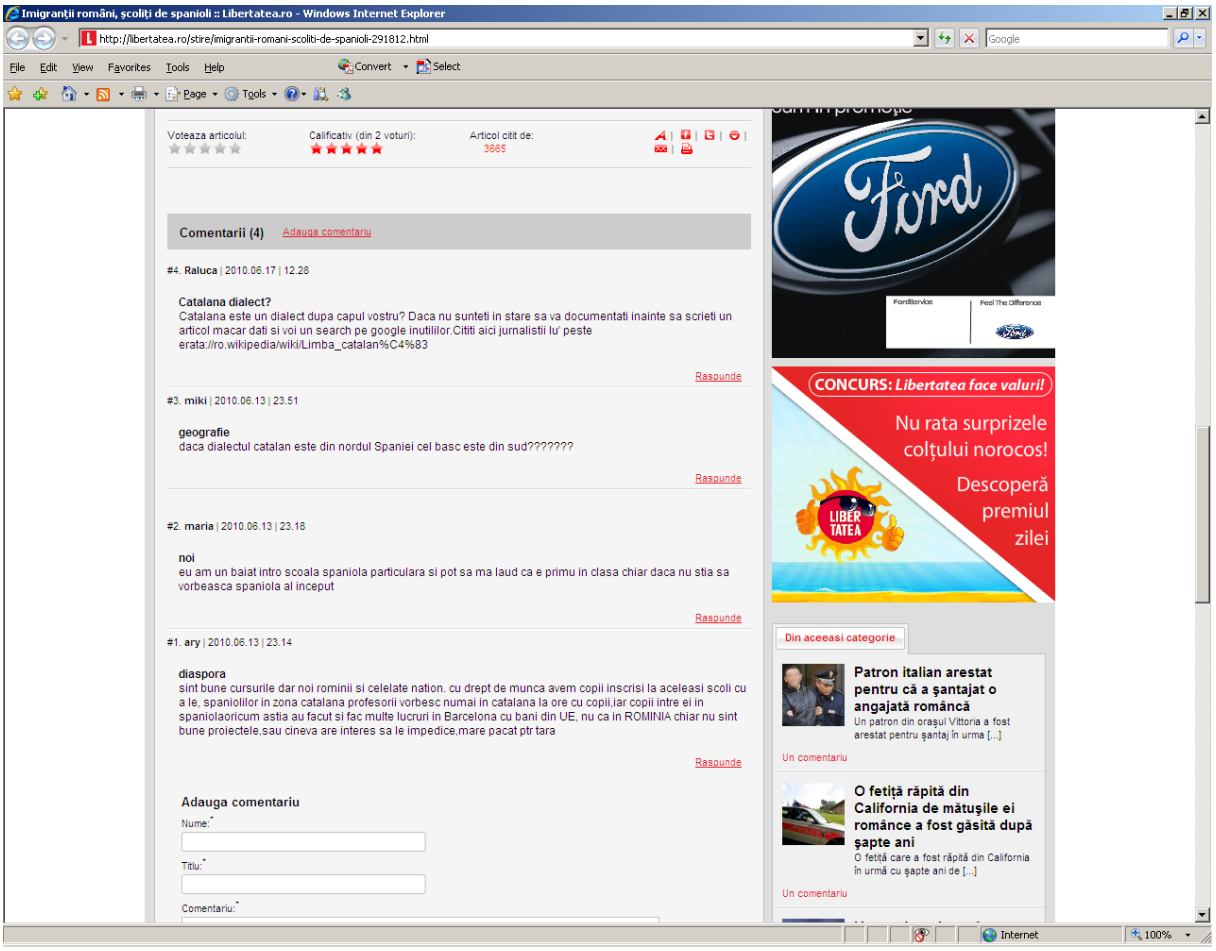
#3. miki | 2010.06.13 | 23.51
geografie
daca dialectul catalan este din nordul Spaniei cel basc este din sud???????

#2. maria | 2010.06.13 | 23.18
noi
eu am un baiat intro scoala spaniola particulara si pot sa ma laud ca e primu in clasa chiar daca nu stia sa vorbeasca spaniola al inceput

#1. ary | 2010.06.13 | 23.14
diaspora
sint bune cursurile dar noi rominii si celelate nation. cu drept de munca avem copii inscrisi la aceleasi scoli cu a le, spaniolilor in zona catalana profesorii vorbesc numai in catalana la ore cu copii,iar copii intre ei in spaniolaoricum astia au facut si fac multe lucruri in Barcelona cu bani din UE, nu ca in ROMINIA chiar nu sint bune proiectele,sau cineva are interes sa le impedice,mare pacat ptr tara

Imigranţii români, şcoliţi de spanioli :: Libertatea.ro - Windows Internet Explorer
http://libertatea.ro/stire/imigrantii-romani-scoliti-de-spanioli-291812.html
LIBERTATEA
18 Erotica
Pagina 5
Twitter
Facebook
Cauta
Home
Actualitate
Monden
Sport
Life
Bloguri
Love & sex
Feminin
Auto
Regional
Eveniment
Social
Politică
Români în lume
Extern
Bani
La zi
Opinia zilei
Scurt pe doi
Români în lume
Imigranţii români, şcoliţi de spanioli
13 iunie 2010 | Articol semnat de Alexandra Ariciu
Spaniolii au pus pe picioare un proiect-pilot prin care îi ajută pe imigranţi să se adapteze obiceiurilor lor din Peninsula Iberică. E vorba de cursurile ţinute la Centrul Mare de Deu de Montserrat din Barcelona.
Copiii din sud-estul Europei învaţă, împreună cu cei din Mexic, din Maroc sau din Argentina, materii precum geografie sau matematică în limba catalană, dialectul din nordul Spaniei, cu profesori iberici. Totul se întâmplă la Şcoala Primară Mare de Deu de Montserrat, din Barcelona. Într-o altă sală de clasă, unele dintre mamele acestor copii iau pentru prima dată în viaţă lecţii de scris şi de citit. În acest amalgam de civilizaţii şi de etnii, prejudecăţile şi discriminarea nu există.
Stirile cele mai
Noi
Citite
Comentate
14:45 GaGa îşi ia casă de 26.000.000 $
14:37 Carmen Harra: "Mădălinei Manole îi era scris să moară de ziua ei. Ea se simţea vinovată de moartea primului soţ"
14:34 Trafic restricţionat în Capitală, în acest sfârşit de săptămână
14:26 Scurgerea de petrol din Golful Mexic a fost oprită, după trei luni
14:24 Vladimir Putin şi Jean-Claude Van Damme, la o gală de arte marţiale
14:10 Caracatiţa Paul este invitată la cinci acvarii din China
13:56 Michael Jackson ar fi avut un fiu secret pe care l-a crescut familia sa
Vezi toate stirile de azi
Internet
100%

Imigranţii români, şcoliţi de spanioli :: Libertatea.ro - Windows Internet Explorer
http://libertatea.ro/stire/imigrantii-romani-scoliti-de-spanioli-291812.html
14:10 Caracatiţa Paul este invitată la cinci acvarii din China
13:56 Michael Jackson ar fi avut un fiu secret pe care l-a crescut familia sa
Vezi toate stirile de azi
Ajutaţi să obţină chiar şi un loc de muncă
Unitatea de învăţământ a fost înfiinţată în urmă cu trei ani şi face parte dintr-un proiect al Uniunii Europene prin care se doreşte integrarea socială a străinilor veniţi la muncă în Spania. Aceste iniţiative, extinse în mai multe ţări din vestul Europei, au fost demarate în 2003 şi vor fi finalizate în 2020.
"Avem exemple de femei care, înainte să ajungă la noi, nici măcar nu ştiau să scrie. Aici le învăţăm limba noastră, ca să se descurce pe stradă, la cumpărături sau să obţină un loc de muncă. Copiii imigranţilor nu pierd timpul, învaţă la fel de multe ca şi ceilalţi copii de la ei din ţară", ne-a explicat profesorul Ramon Flecha Garcia, iniţiatorul proiectului.
Oricine poate primi asistenţă aici
"Românii care au nevoie de ajutor pentru creşterea copiilor, pentru a-şi găsi de lucru sau doar pentru simpla socializare, pot apela cu încredere la noi. Chiar săptămâna trecută a plecat de la noi o familie de români cu care am lucrat foarte bine. Acum s-au mutat din Barcelona în partea de sud a Spaniei", ne-a explicat profesorul Ramon Flecha Garcia.
VARICOLINE
Varice Dureroase?
Varice Inestetice?
la consultatie
PROMOTIE DE VARA pana la 31.07.2010
NOU! 50% REDUCERE
GinecoLINE
clinica de ginecologie
TOP SHOP
www.top-shop.ro
Relax & Tone
Este momentul sa intri in forma!
Vazut la TV
Slabeste, tonifica si maseaza, modeleaza soldurile fara exercitii.
Comanda acum!
BDT iţi pregăteşte maşina de concediu
te acum în promoţie
Internet
100%


Imigranţii români, şcoliţi de spanioli :: Libertatea.ro - Windows Internet Explorer
http://libertatea.ro/stire/imigrantii-romani-scoliti-de-spanioli-291812.html
Voteaza articolul:
Calificativ (din 2 voturi):
Articol citit de: 3865
Comentarii (4) Adauga comentariu
#4. Raluca | 2010.06.17 | 12.28
Catalana dialect?
Catalana este un dialect dupa capul vostru? Daca nu sunteti in stare sa va documentati inainte sa scrieti un articol macar dati si voi un search pe google inutililor.Cititi aici jurnalistii lu' peste erata://ro.wikipedia/wiki/Limba_catalan%C4%83
Raspunde
#3. miki | 2010.06.13 | 23.51
geografie
daca dialectul catalan este din nordul Spaniei cel basc este din sud???????
Raspunde
#2. maria | 2010.06.13 | 23.18
noi
eu am un baiat intro scoala spaniola particulara si pot sa ma laud ca e primu in clasa chiar daca nu stia sa vorbeasca spaniola al inceput
Raspunde
#1. ary | 2010.06.13 | 23.14
diaspora
sint bune cursurile dar noi rominii si celelate nation. cu drept de munca avem copii inscrisi la aceleasi scoli cu a le, spaniolilor in zona catalana profesorii vorbesc numai in catalana la ore cu copii,iar copii intre ei in spaniolaoricum astia au facut si fac multe lucruri in Barcelona cu bani din UE, nu ca in ROMINIA chiar nu sint bune proiectele,sau cineva are interes sa le impedice,mare pacat ptr tara
Raspunde
Adauga comentariu
Nume:*
Titlu:*
Comentariu:*
Ford
CONCURS: Libertatea face valuri!
Nu rata surprizele colţului norocos!
Descoperă premiul zilei
LIBERTATEA
Din aceeasi categorie
Patron italian arestat pentru că a şantajat o angajată romîncă
Un patron din oraşul Vittoria a fost arestat pentru şantaj în urmă [...]
Un comentariu
O fetiţă răpită din California de măturile ei române a fost găsită după şapte ani
O fetiţă care a fost răpită din California în urmă cu şapte ani de [...]
Un comentariu
Internet
100%

Slovakia

Quark (Marián Gajdoš)
Slovakia

September 2010

Ako premôcť analfabetizmus prisťahovalcov

Začína sa nový školský a akademický rok, otvárajú sa brány škôl. Učitelia sa budú opäť snažiť niečo svojich zverencov naučiť. Pri tejto príležitosti sme sa pozreli, ako sa v Španielsku vyrovnávajú s problémom nízkej vzdelanosti prisťahovalcov.

Problém začleňovania prisťahovalcov, ktorí sú častokrát na veľmi nízkej vzdelanostnej úrovni, je nanajvýš aktuálna téma. Svet sa mení. Starý kontinent zažíva obrovský tlak vo forme prisťahovalcov. My, na Slovensku, to tak vehementne ešte dnes nepociťujeme, ale perspektíva je jednoznačná. Sťahovanie národov je naozaj tu.

Otvorili sme sa svetu, cestujeme, poznávame nové krajiny a ich zvyky, no zároveň svet cestuje k nám. Ľudia z chudobnejších oblastí alebo z oblastí, kde demokracia ešte nedosahuje požadovanú úroveň, často hľadajú prístrešie v geografickom priestore Európy.

Na druhej strane je nutné zdôrazniť, že Európa, vďaka zlej demografickej krivke už roky starne. Tento pokles populácie riešia európske štáty rôzne, ale častokrát aj prisťahovalcami. Takýmto spôsobom sa z Európy, ktorá bola výsostne „biela," stáva kontinent s multikulturálnou spoločnosťou.

Mediálny brífing začal oficiálne krátkou recepciou, na ktorej nás osobne privítali: pán Jean-Michel Baer – riaditeľ Spoločnosti pre vedu a ekonomiku Európskej komisie a pán Ernest Maragall – minister pre vedu a vzdelávanie vlády Katalánska, pričom pán minister nepriamo vysvetlil prečo sa toto stretnutie uskutočnilo práve v Barcelone.

Barcelona je hlavným mestom Katalánska, pričom Katalánsko je súčasťou Španielskeho kráľovstva. Počet obyvateľov je cca 6,5 milióna a počas posledných 10 rokov Katalánsko prijalo 1,3 milióna utečencov, respektíve prisťahovalcov. Prevažná časť týchto ľudí pochádza z Maroka. Sú to ľudia moslimskej viery, väčšina z nich sú analfabeti, bez akýchkoľvek znalostí Španielčiny alebo Kataláončiny. Ich prispôsobivosť v novom svete a novým životným podmienkam je zložitá.

Španielsko, respektíve Katalánsko hľadalo dlhú dobu vhodné spôsoby, ako priblížiť náš štýl života týmto ľuďom a podnietiť ich k tomu, aby sa postupne prispôsobili krajine do ktorej sa prisťahovali. Približne pred deviatimi rokmi skrsla myšlienka, ktorá sa postupne pretavovala v skutočnosť a dnes sú to už štyri roky, čo v mestečku Terrassa neďaleko Barcelony, existuje základná škola určená pre integráciu prisťahovalcov. Volá sa Mare de Déu de Montserrat. O tomto projekte a o tejto škole sa dozviete viacej trochu neskôr.

Samotná tlačová konferencia začala po obligátnom privítaní predstavením štyroch projektov, ktoré sa snažili nájsť odpovede na problematiku prispôsobovania sa prisťahovalcov. Všetky štyri projekty jednoznačne konštatovali, že začlenenie týchto ľudí do klasickej európskej spoločnosti je možné len prostredníctvom adekvátneho vzdelania tak, aby sa dosiahlo splnenie motta EU: Jednota v rôznorodosti.

Projekty ukázali, že kým donedávna existovali len tzv. staré imigrantské krajiny, akými boli: Belgicko, Dánsko, Francúzsko, Nemecko a Veľká Británia, dnes už registrujeme aj tzv. nové imigrantské krajiny. Do zoznamu pribudli: Grécko, Španielsko, ale aj skoro všetky nové členské krajiny EU.

Pre ilustráciu skonštatujme, že napr. v Grécku 18% obyvateľstva má odlišný materinský jazyk, v Dánsku 10% a v Lotyšsku až 26%. 13,5% španielskych detí a 8% francúzskych detí sú imigranti.
Tieto čísla sú do značnej miery výkričníkom pre vlády jednotlivých krajín, ale aj pre celú EU, nakoľko zvyšujú riziko vzniku alebo zväčšovania chudoby.

Štatistiky ukazujú, že priemerné číslo chudobných ľudí v EU sa pohybuje na úrovni cca 17%. Riziko sa okamžite zvyšuje pri neúplných rodinách, kde sa toto percento zdvojnásobuje.

Rodiny, ktoré majú 3 a viac detí tiež patria do rizikovej skupiny. V tomto prípade štatistika vykazuje až 25% chudobných detí.

Ruka v ruke s chudobou kráča aj nevzdelanosť. V týchto skupinách evidujeme ďaleko vyššie percento mladých ľudí, ktorí nemajú ukončené základné školské vzdelanie. Rovnako ďalších cca 15% z nich nedokáže dokončiť strednú školu.

Výsledkom toho je fakt, že zo všetkých nezamestnaných sa táto skupina podieľa až 21% na tejto nemilej štatistike.

Veľmi zaujímavé bolo aj to konštatovanie, že druhá generácia prisťahovalcov, teda deti ktoré sa už narodili v hostiteľskej krajine, sú na tom ďaleko horšie, ako ich rodičia. Potvrdzujú to aj skúsenosti s cigánmi v Maďarsku alebo Rumunsku, ako aj naše skúsenosti s rómskym obyvateľstvom. Toto etnikum v oblasti strednej a východnej Európy žije relatívne dlho a napriek tomu sa tu prejavujú rovnaké problémy ako u prisťahovalcov.

Jediným a asi aj najlepším spôsobom, ako pomôcť týmto skupinám obyvateľstva, je jeho edukácia. Jedine prostredníctvom vzdelania sa dokážu postupne vyrovnať s novým prostredím.

V Katalánsku si to uvedomili a začali problém riešiť. Vytvorili experimentálnu základnú školu do ktorej chodia nie len deti, ale aj ich rodičia. Poväčšine ženy, nakoľko muži cez deň pracujú.

Prvé mesiace v prvom ročníku prichádzajú s deťmi aj ich mamy. Pomáhajú učiteľom umravniť ich ratolesti, aby mohlo vyučovanie prebiehať nerušene. Mamy potom doma deťom vedia lepšie pomôcť s domácimi úlohami.

Po istej dobe, ktorá trvá približne tri mesiace, si deti postupne zvykajú na školský režim a mamy sa už nemusia zúčastňovať vyučovania. Tie prichádzajú do školy samostatne, v poobedných hodinách a po zvládnutí jazyka sa venujú klasickej literatúre. Garde sa postupne otáča a naopak, deti začínajú pomáhať s úlohami rodičom.

Otcovia chodia do školy buď večer alebo cez víkend.

Mare de Déu de Montserrat je škola, ktorú sme navštívili a proces výučby prebiehal presne tým spôsobom, aký som popísal vyššie. Bolo to zaujímavé a naozaj inšpirujúce. Viem si dobre predstaviť podobné zariadenie aj v našich podmienkach.

Zastihli sme žiakov nižších ročníkov, ako sedia v triede do kruhu a postupne čítali a diskutovali o prečítanom. Medzi malými žiačikmi sedeli aj staršie deti, z vyšších ročníkov a pomáhali pani učiteľke.

V inej triede boli vytvorené štyri skupiny žiakov. Každá skupina sa zaoberala anglickým jazykom a mala svojho učiteľa. Po uplynutí stanoveného času sa deti striedali tak, že vlastne za jednu hodinu postupne pracovali so všetkými štyrmi učiteľmi. Napriek tomu, že sa jednalo o deti cca piateho ročníka, mali medzi sebou aj starších, napr. deviatakov, ktorí rovnako ako v predchádzajúcom prípade pomáhali učiteľom. Do tried mali prístup aj rodičia.

Pri prehliadke školy sme narazili aj na triedu v ktorej sedelo a učilo sa šesť dospelých žien zahalených v šatke. Nechceli sa dať odfotografovať a pôsobili relatívne placho. Boli to matky detí, ktoré navštevujú túto školu. Vzdelávanie ich bavilo a bol z nich cítiť záujem a vôľa dokázať svetu, že aj ony dokážu to, čo dokážeme my.

V tejto poslednej vete je asi ukrytá aj pravda o možnosti integrácie. K tomu, aby sa prisťahovalci integrovali, je potrebná aj ich vôľa a zainteresovanosť. Tým ľuďom, ktorých sme v škole stretli, táto vôľa nechýbala a mamičky s radosťou pomáhali učiteľom a neskôr s nadšením prijímali nové informácie a poznatky samy.

Otázka na koniec – v prípade, že by sme vytvorili podobné školy s rovnakým systémom výučby aj u nás, našli by sme aj tu ľudí s rovnakou túžbou po vzdelaní?

Ako premôcť analfabetizmus prisťahovalcov

Začína sa nový školský a akademický rok, otvárajú sa brány škôl. Učitelia sa budú opäť snažiť niečo svojich zverencov naučiť. Pri tejto príležitosti sme sa pozreli, ako sa v Španielsku vyrovnávajú s problémom nízkej vzdelanosti prisťahovalcov.

Problém začleňovania prisťahovalcov, ktorí sú veľakrát na veľmi nízkej vzdelanostnej úrovni, je nanajvýš aktuálna téma. Svet sa mení. Starý kontinent zažíva obrovský prisťahovalecký tlak. Na Slovensku to ešte až tak nepociťujeme, ale perspektíva je jednoznačná. Novodobé sťahovanie národov je naozaj tu. Otvorili sme sa svetu, cestujeme, poznávame nové krajiny a ich zvyky, no zároveň svet cestuje k nám. Ľudia z chudobnejších oblastí alebo z oblastí, kde demokracia ešte nedosahuje požadovanú úroveň, často hľadajú útočisko v geografickom priestore Európy. Na druhej strane je tu známy fakt, že Európa v dôsledku zlého demografického vývoja už roky starne. Tento pokles populácie riešia európske štáty rôzne, aj napríklad prijímaním prisťahovalcov. Takýmto spôsobom sa z Európy stáva kontinent s multikultúrnou spoločnosťou.

Kým donedávna existovali len tzv. staré imigrantské krajiny, akými boli Belgicko, Dánsko, Francúzsko, Nemecko a Veľká Británia, dnes už registrujeme aj nové imigrantské krajiny. Do zoznamu pribudli Grécko, Španielsko a takmer všetky nové členské krajiny EÚ.

Napríklad v Grécku má 18 % obyvateľstva odlišný materinský jazyk, v Dánsku 10 % a v Lotyšsku až 26 %. Až 13,5 % španielskych a 8 % francúzskych detí sú imigranti. Tieto čísla sú do značnej miery výkričníkom pre vlády jednotlivých krajín, ale aj pre celú EÚ, keďže zvyšujú riziko vzniku alebo zväčšovania chudoby. Štatistiky ukazujú, že priemerné číslo chudobných ľudí v EÚ sa pohybuje na úrovni približne 17 %. Riziko sa okamžite zvyšuje pri neúplných rodinách, kde sa toto percento zdvojnásobuje. Rodiny, ktoré majú 3 a viac detí tiež patria do rizikovej skupiny. V tomto prípade štatistika vykazuje až 25 % chudobných detí. Ruka v ruke s chudobou kráča aj nevzdelanosť. V týchto skupinách evidujeme omnoho vyššie percento mladých ľudí, ktorí nemajú ukončené základné školské vzdelanie. Rovnako ďalších takmer 15 % z nich nedokáže dokončiť strednú školu. Zaujímavo vyznieva fakt, že druhá generácia prisťahovalcov, teda deti, ktoré sa už narodili v hostiteľskej krajine, sú na tom oveľa horšie ako ich rodičia. Potvrdzujú to aj skúsenosti s Cigánmi v Maďarsku alebo Rumunsku, ako aj naše skúsenosti s rómskym obyvateľstvom. Toto etnikum v oblasti strednej a východnej Európy žije relatívne dlho a napriek tomu sa tu prejavujú rovnaké problémy ako u prisťahovalcov. Už nemajú snahu, stačí im vlastná komunita, sociálne dávky.

> Do experimentálnej základnej školy chodia nielen deti, ale aj ich rodičia. Zväčša ženy, keďže muži cez deň pracujú.

Multikulturalita sa stáva predmetom výskumu na rôznych úrovniach. Na pozvanie Generálneho direktoriátu Európskej komisie pre vedu a výskum sme sa zúčastnili prezentácie takto orientovaného európskeho výskumu v Španielsku, ktorý sa zameral na sociálne začleňovanie imigrantov prostredníctvom vzdelávania. Barcelona je hlavným mestom Katalánska, severovýchodnej časti Španielskeho kráľovstva. Žije v ňom približne 6,5 milióna obyvateľov a počas posledných desiatich rokov Katalánsko prijalo 1,3 milióna prisťahovalcov, prevažne z Maroka. Sú to ľudia moslimskej viery, väčšina z nich analfabeti, bez akýchkoľvek znalostí španielčiny alebo katalánčiny. Ich prispôsobivosť v novom svete a novým životným podmienkam je zložitá. Španielsko, respektíve Katalánsko hľadalo dlhú dobu vhodné spôsoby, ako priblížiť náš európsky štýl života týmto ľuďom a podnietiť ich, aby sa postupne prispôsobili krajine, do ktorej sa prisťahovali. A tak pred štyrmi rokmi vznikla v mestečku Terrassa neďaleko Barcelony základná škola určená pre integráciu prisťahovalcov. Volá sa Mare de Déu de Montserrat.

Ako to funguje? Do experimentálnej základnej školy chodia nielen deti, ale aj ich rodičia. Poväčšine ženy, keďže muži cez deň pracujú.

Prvé mesiace v prvom ročníku prichádzajú s deťmi aj ich mamy. Pomáhajú učiteľom umravniť svoje ratolesti, aby mohlo vyučovanie prebiehať nerušene. Mamy potom doma deťom vedia lepšie pomôcť s domácimi úlohami. Približne tri mesiace si deti postupne zvykajú na školský režim a mamy sa už nemusia zúčastňovať vyučovania. Tie prichádzajú do školy samostatne, v popoludňajších hodinách a po zvládnutí jazyka sa venujú klasickej literatúre. Garde sa postupne otáča a naopak, deti začínajú pomáhať s úlohami rodičom. Otcovia chodia do školy buď večer, alebo cez víkend.

Pri našej návšteve sme zastihli žiakov nižších ročníkov, ako v triede sedia do kruhu a postupne čítali a diskutovali o prečítanom. Medzi malými žiačikmi sedeli aj staršie deti z vyšších ročníkov a pomáhali pani učiteľke. V inej triede zasa vytvorili štyri skupiny žiakov. Každá skupina sa zaoberala anglickým jazykom a mala svojho učiteľa. Po uplynutí stanoveného času sa deti striedali tak, že za jednu hodinu postupne pracovali so všetkými štyrmi učiteľmi. Napriek tomu, že išlo o deti asi piateho ročníka, mali medzi sebou aj starších, napríklad deviatakov, ktorí rovnako ako v predchádzajúcom prípade pomáhali učiteľom. Do tried mali prístup aj rodičia. Pri prehliadke školy sme vstúpili aj do triedy, v ktorej sedelo a učilo sa šesť dospelých žien zahalených v šatke. Nechceli sa dať odfotografovať a pôsobili relatívne plachо. Boli to matky detí, ktoré navštevujú túto školu. Vzdelávanie ich bavilo a bol z nich cítiť záujem a vôľu dokázať svetu, že aj ony dokážu to, čo dokážeme my. V tejto poslednej vete je asi ukrytá aj pravda o možnosti integrácie. K tomu, aby sa prisťahovalci integrovali, je potrebná aj ich vôľa a zainteresovanosť. Tým ľuďom, ktorých sme v škole stretli, táto vôľa nechýbala a mamičky s radosťou pomáhali učiteľom a neskôr s nadšením prijímali nové informácie a poznatky samy.

Otázka na koniec – v prípade, že by sme vytvorili podobné školy s rovnakým systémom výučby aj u nás, našli by sme aj tu ľudí s rovnakou túžbou po vzdelaní?

■ MARIÁN GAJDOŠ, Barcelona

Slovenia

Delo (Mario Belovič)
Slovenia

22 May 2010

Ko mati v burki bere Lorco
Nova praksa izobraževanja v Barceloni

Vskoraj dvomilijonski Barceloni, kamor gravitira še skoraj dvakrat toliko okoliškega prebivalstva, so po migracijskem bumu v petdesetih letih, ko so se v prestolnico Katalonije naseljevali delavci iz manj razvitih delov Španije, vnovično rast prebivalstva v zadnjih dveh desetletjih spodbudili še prišleki iz Ekvadorja, Peruja, Maroka, Kolumbije, Argentine, Pakistana in Kitajske. Delež priseljencev iz drugih držav se je od leta 2001 do 2006 potrojil, trend je še vedno v vzponu; sedaj ima Barcelona uradno skoraj 14 odstotkov prebivalcev, ki niso španskega rodu. Reka imigrantov iz nekdanjih španskih kolonij in severne Afrike, še bolj pa mladi Katalonci, ki so se začeli vračati domov, so občutno dvignili cene nepremičnin. Kot v vsakem megapolisu so začela rasti predmestja, podobna slumom, (tuji) priseljenci pa so zaradi urbanističnih in še bolj zaradi finančnih razlogov vse bolj potisnjeni na socialno margino in v izključenost.

Preboj iz zanke socialne izključenosti

Na zlivanje kultur, ki jih je za funkcionalno družbo treba integrirati, ni bil dovolj, podobno kot drugod po Evropi, pripravljen nihče. Ne oblasti v Barceloni, ne lokalni uradniki in četrtne skupnosti, ne imigranti. Vse družbene procese, ki jih generirajo institucije, od izobraževanja in sistema socialne varnosti do zdravstvene oskrbe, je bilo treba prilagoditi spremenjeni demografski strukturi. Priseljenci so s seboj prinesli tudi drugačen način življenja, ki ga pogosto niso (bili) pripravljeni uskladiti z dominantnim kulturnim okoljem. Celotna družba je tako postavljena pred izziv integracije, na katerega morajo poiskati odgovor tudi druge države Evropske unije. Preboj iz zanke socialne izključenosti je mogoč z boljšo izobrazbo, pravijo v evropski komisiji. Pred dnevi so prav na primeru Barcelone predstavili več milijonov evrov vredne študije, ki prinašajo nove metode integriranega učenja, s katerimi se v osnovne šole vrača vpliv večetničnih lokalnih skupnosti.
Predmestje Barcelone. Soseska Mare de Déu de Montserrat. Večinsko prebivalstvo: Maročani. Majhne, na črno zgrajene hiše požirajo okoliški betonski bivalni mastodonti. Del predmestne kulture so ogromni oglasi multinacionalk, ki prebivalce na robu revščine dražijo z objekti potrošnikovega poželenja, ki si jih ne morejo privoščiti. Buffet libreWOKin McDonald's se z grafiti zlivajo v temno življenjsko idilo, ki sporoča novodobni socialni tekst katalonske družbe. S sprejem izrisane nacionalne zastave prišlekov in podpise grafitnih umetnikov Yuseeme in Yeser tu pa tam prekine grožnja z white power in kljukastim križem, a za sovraštvom pride spet ljubeči, na zid dahnjeni te quiero, ljubim te. Zgovoren je napis nad igriščem pred osnovno šolo in vrtcem Montserrat – inkubatorjem nove prakse izobraževanja, kot jo želi Evropska unija –, ki kaže paradoksalni položaj katalonskih imigrantov, razpetih med željo, da bi bili del evropske materialne zgodbo o uspehu, ter razčlovečenostjo in izgubo prejšnje identitete, ki jo ta lahko prinese: »Moč in denar nas kvarita, hočemo solidarnost in višje plače!«

Ženske, ki delujejo kot agenti

Zgodba je stara: nizka izobrazba, brez lastne socialne mreže, s katero bi imigranti lahko ohranili družbeni status ali si ga izboljšali, pomeni slabo službo, če jo sploh dobijo. Nizki dohodki omogočajo le življenje v predmestju, ki deluje po svojih pravilih. Brez denarja za študij ali vsaj za akovostno poklicno izobrazbo je druga ali celo še tretja generacija priseljencev obsojena na življenje svojih očetov, povečini gradbenih delavcev, ki gradijo katalonske Stožice. Druga uhojena pot je kriminal.
Odgovor na socialno izključenost, ki ga ponujajo Katalonci, je nov način osnovnega izobraževanja, ki poskuša odpraviti ključno težavo multietnične skupnosti: veliko nepismenost v nacionalnem in regionalnem jeziku in osip pri osnovnem izobraževanju. V osnovni šoli in vrtcu Montserrat heterogene učne skupine vodijo sorodniki učencev, prostovoljci in študentje. Vvsakem razredu je še vedno učitelj, ki koordinira proces. Približno dvajset prvošolčkov, raznih barv kože, bere. Pri prvih urah po potrebi priskoči na pomoč prevajalec. »Prisotnost odraslih, še posebej če so njihovi sorodniki, prispeva k večji

disciplini med otroki v razredu,« nam razloži šolska nadzornica Rosa Maria Calmet. Prav nered v učilnicah je še nedavno silil učitelje, da so za posredovanje prosili tudi policijo. »Tega sedaj ni več,« pravi Calmetova.
Tudi v višjih razredih sodelujejo odrasli; poučujejo različne vsebine, ki jih določi učitelj. Ko otroška koncentracija pade, učitelji zarotirajo v drugo skupino. Največji izziv za novo, interaktivno paradigmo so tehnični predmeti. Posebnost šole so učne ure opismenjevanja za migrantske matere in očete; slednjih je le za vzorec, saj jih velika večina dela. Prizor je malce nenavaden. V učilnici sedijo matere, oblečene v burko, v naročju držijo otroke in se trudijo brati Lorco, Tisoč in eno noč ter druge klasike. Praviloma jih učijo učiteljice, a tudi moški učitelji, pove učiteljica Núria Marin. »Doslej ljubosumni možje niso še nobenega ustrelili,« doda v smehu. Pravi, da somožje ponosni, ker se njihove žene učijo brati in postajajo del širše skupnosti, čeprav svoje poezije še ne pišejo.
Da to le ni tako sprejemljiva praksa v predmestju Barcelone, govori podatek, da je v šoli, ki premore več kot 200 otrok, le 14 mater vključenih v izobraževanje, ki poteka štiri ure na teden. Učinek mater v šoli deluje tudi navzven, pravi Rosa Maria Calmet. »Lokalna skupnost se odziva pozitivno. Ženske, ki se izobražujejo, v svojem domačem okolju delujejo kot agenti, širijo dober glas. Če izbruhne spor, posredujejo, češ, ta je v redu, jo poznam iz šole.« Delež imigrantskih učencev se je na šoli od leta 2001 do 2006 z 12 povečal na 46 odstotkov. V petih letih, odkar so uvedli novo učno paradigmo, se je osnovna pismenost učencev s 17 odstotkov povečala na 85. A šolsko idilo še vedno kvarijo rešetke na prav vsakem oknu v pritličju šole.

Nova praksa izobraževanja v Barceloni

Ko mati v burki bere Lorco

Mario Belovič, Barcelona

Vskoraj dvomilijonski Barceloni, kamor gravitira še skoraj dvakrat toliko okoliškega prebivalstva, so po migracijskem bumu v petdesetih letih, ko so se v prestolnico Katalonije naseljevali delavci iz manj razvitih delov Španije, vnovično rast prebivalstva v zadnjih dveh desetletjih spodbudili še prišleki iz Ekvadorja, Peruja, Maroka, Kolumbije, Argentine, Pakistana in Kitajske. Delež priseljencev iz drugih držav se je od leta 2001 do 2006 potrojil, trend je še vedno v vzponu; sedaj ima Barcelona uradno skoraj 14 odstotkov prebivalcev, ki niso španskega rodu. Reka imigrantov iz nekdanjih španskih kolonij in severne Afrike, še bolj pa mladi Katalonci, ki so se začeli vračati domov, so občutno dvignili cene nepremičnin. Kot v vsakem megapolisu so začela rasti predmestja, podobna slumom, (tuji) priseljenci pa so zaradi urbanističnih in še bolj zaradi finančnih razlogov vse bolj potisnjeni na socialno margino in v izključenost.

Preboj iz zanke socialne izključenosti

Na zlivanje kultur, ki jih je za funkcionalno družbo treba integrirati, ni bil dovolj, podobno kot drugod po Evropi, pripravljen nihče. Ne oblasti v Barceloni, ne lokalni uradniki in četrtne skupnosti, ne imigranti. Vse družbene procese, ki jih generirajo institucije, od izobraževanja in sistema socialne varnosti do zdravstvene oskrbe, je bilo treba prilagoditi spremenjeni demografski strukturi. Priseljenci so s seboj prinesli tudi drugačen način življenja, ki ga pogosto niso (bili) pripravljeni uskladiti z dominantnim kulturnim okoljem. Celotna družba je tako postavljena pred izziv integracije, na katerega morajo poiskati odgovor tudi druge države Evropske unije. Preboj iz zanke socialne izključenosti je mogoč z boljšo izobrazbo, pravijo v evropski komisiji. Pred dnevi so prav na primeru Barcelone predstavili več milijonov evrov vredne študije, ki prinašajo nove metode integriranega učenja, s katerimi se v osnovne šole vrača vpliv večetničnih lokalnih skupnosti.

Predmestje Barcelone. Soseska Mare de Déu de Montserrat. Večinsko prebivalstvo: Maročani. Majhne, na črno zgrajene hiše požirajo okoliški betonski bivalni mastodonti. Del predmestne kulture so ogromni oglasi multinacionalk, ki prebivalce na robu revščine dražijo z objekti potrošnikovega poželenja, ki si jih ne morejo privoščiti. Buffet libre WOK in McDonald's se z grafiti zlivajo v temno življenjsko idilo, ki sporoča novodobni socialni tekst katalonske družbe. S sprejem izrisane nacionalne zastave prišlekov in podpise grafitnih umetnikov *Yuseeme* in *Yeser* tu pa tam prekine grožnja z *white power* in kljukastim križem, a za sovraštvom pride spet ljubeči, na zid dahnjeni *te quiero*, ljubim te. Zgovoren je napis nad igriščem pred osnovno šolo in vrtcem Montserrat – inkubatorjem nove prakse izobraževanja, kot jo želi Evropska unija –, ki kaže paradoksalni položaj katalonskih imigrantov, razpetih med željo, da bi bili del evropske materialne zgodbo o uspehu, ter razčlovečenostjo in izgubo prejšnje identitete, ki jo ta lahko prinese: »Moč in denar nas kvarita, hočemo solidarnost in višje plače!«

Ženske, ki delujejo kot agenti

Zgodba je stara: nizka izobrazba, brez lastne socialne mreže, s katero bi imigranti lahko ohranili družbeni status ali si ga izboljšali, pomeni slabo službo, če jo sploh dobijo. Nizki dohodki omogočajo le življenje v predmestju, ki deluje po svojih pravilih. Brez denarja za študij ali vsaj za kakovostno poklicno izobrazbo je druga ali celo še tretja generacija priseljencev obsojena na življenje svojih očetov, povečini gradbenih delavcev, ki gradijo katalonske Stožice. Druga uhojena pot je kriminal.

Odgovor na socialno izključenost, ki ga ponujajo Katalonci, je nov način osnovnega izobraževanja, ki poskuša odpraviti ključno težavo multietnične skupnosti: veliko nepismenost v nacionalnem in regionalnem jeziku in osip pri osnovnem izobraževanju. V osnovni šoli in vrtcu Montserrat heterogene učne skupine vodijo sorodniki učencev, prostovoljci in študentje. V vsakem razredu je še vedno učitelj, ki koordinira proces. Približno dvajset prvošolčkov, raznih barv kože, bere. Pri prvih urah po potrebi priskoči na pomoč prevajalec. »Prisotnost odraslih, še posebej če so njihovi sorodniki, prispeva k večji disciplini med otroki v razredu,« nam razloži šolska nadzornica Rosa Maria Calmet. Prav nered v učilnicah je še nedavno silil učitelje, da so za posredovanje prosili tudi policijo. »Tega sedaj ni več,« pravi Calmetova.

Tudi v višjih razredih sodelujejo odrasli; poučujejo različne vsebine, ki jih določi učitelj. Ko otroška koncentracija pade, učitelji zarotirajo v drugo skupino. Največji izziv za novo, interaktivno paradigmo so tehnični predmeti. Posebnost šole so učne ure opismenjevanja za migrantske matere in očete; slednjih je le za vzorec, saj jih velika večina dela. Prizor je malce nenavaden. V učilnici sedijo matere, oblečene v burko, v naročju držijo otroke in se trudijo brati Lorco, Tisoč in eno noč ter druge klasike. Praviloma jih učijo učiteljice, a tudi moški učitelji, pove učiteljica Núria Marin. »Doslej ljubosumni možje niso še nobenega ustrelili,« doda v smehu. Pravi, da so možje ponosni, ker se njihove žene učijo brati in postajajo del širše skupnosti, čeprav svoje poezije še ne pišejo.

Da to le ni tako sprejemljiva praksa v predmestju Barcelone, govori podatek, da je v šoli, ki premore več kot 200 otrok, le 14 mater vključenih v izobraževanje, ki poteka štiri ure na teden. Učinek mater v šoli deluje tudi navzven, pravi Rosa Maria Calmet. »Lokalna skupnost se odziva pozitivno. Ženske, ki se izobražujejo, v svojem domačem okolju delujejo kot agenti, širijo dober glas. Če izbruhne spor, posredujejo, češ, ta je v redu, jo poznam iz šole.« Delež imigrantskih učencev se je na šoli od leta 2001 do 2006 z 12 povečal na 46 odstotkov. V petih letih, odkar so uvedli novo učno paradigmo, se je osnovna pismenost učencev s 17 odstotkov povečala na 85. A šolsko idilo še vedno kvarijo rešetke na prav vsakem oknu v pritličju šole. ■

Spain

Diario de Barcelona (Europa Press)

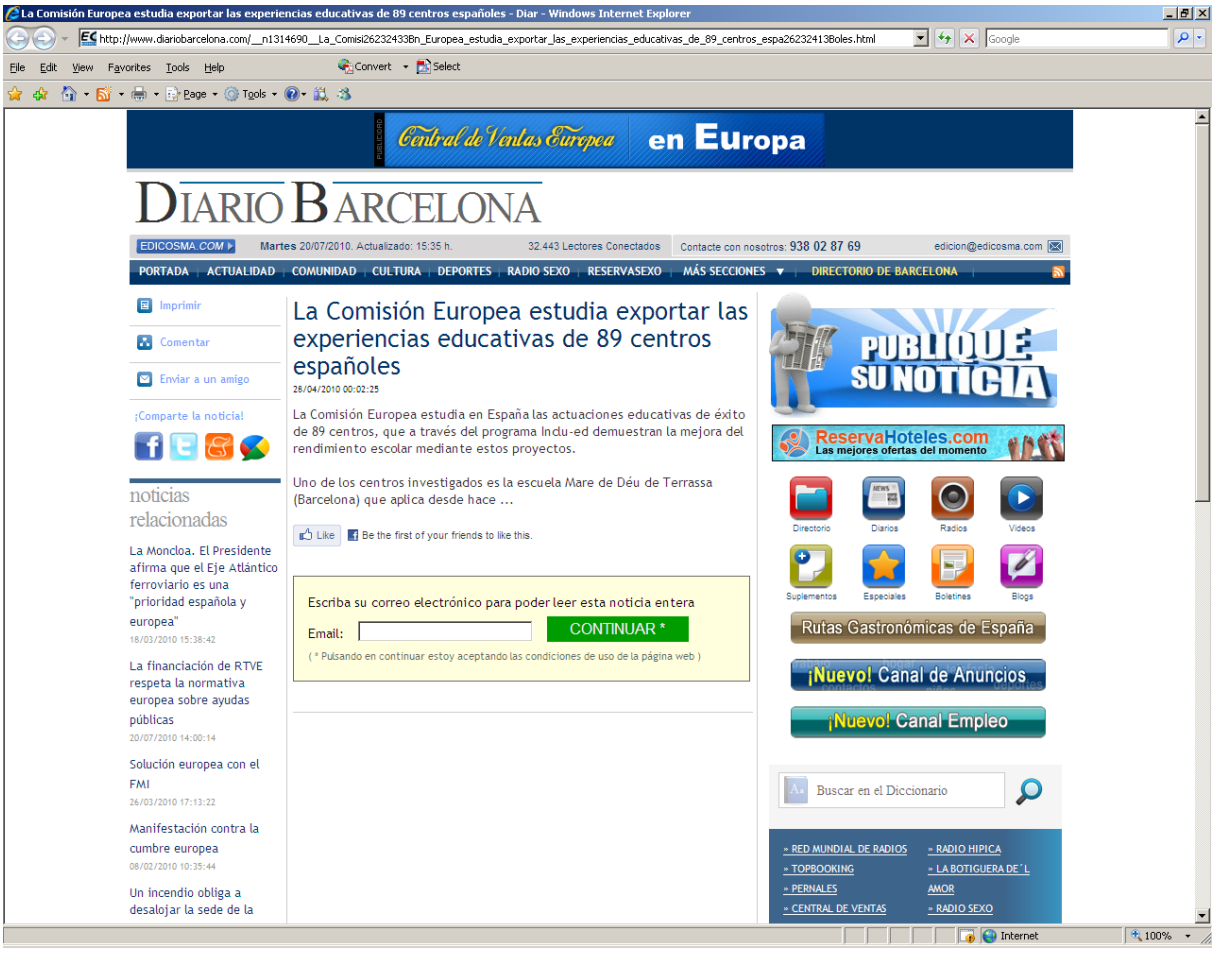
Spain

28 April 2010

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles

La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.

Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace ...



Ecodiario.eleconomista.es (Europa Press)

Spain

27 April 2010

Europa Press
Spain

27 April 2010

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles

TERRASSA (BARCELONA), 27 Abr. (EUROPA PRESS) -

La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.

Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha conseguido aumentar del 17 por ciento al 85 por ciento los alumnos que superan las competencias básicas.

La directora de la escuela, Núria Marín, explicó a Europa Press que la experiencia se basa en la incorporación de padres, ex profesores y estudiantes voluntarios en las aulas que interaccionan con pequeños grupos de alumnos para fomentar su trabajo.

En estos momentos, el centro, que acoge a más de un 70 por ciento de alumnado inmigrante, cuenta con una treintena de voluntarios, así como aulas especializadas para la alfabetización de familiares que realizan la formación durante el horario lectivo de sus hijos, lo que permite mejorar "la integración y la convivencia" en el barrio.

El director para Europa del proyecto, Ramón Flecha, explicó a Europa Press que las cifras de la escuela egarense son extrapolables al resto de centros estudiados, como una escuela de Albacete que en 2006 saltó a las portadas de los medios de comunicación por la negativa del profesorado de entrar en el centro y que ahora, tras una actuación educativa de éxito, redujo a mínimos el absentismo, aumentó el número de matrículas y el rendimiento escolar de sus alumnos.

Para Flecha, todas estas experiencias demuestran aunque aumente el nivel de alumnado inmigrante no afecta al rendimiento escolar y ponen de manifiesto la mejora de los resultados y la necesidad de exportar estas experiencias a otros centros europeos.

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles. europ - Windows Internet Explorer
http://www.europapress.es/catalunya/barcelona-00376/noticia-comision-europea-estudia-exportar-experiencias-educativas-89-centros-espanoles-20100427184833.html
europapress.es
CATALUÑA
Barcelona
Martes, 4 de mayo 2010
.MOBI | CHANCE | LATAM | EPSOCIAL | MOTOR | OTR | PORTALTIC | .CAT
NACIONAL | INTERNACIONAL | ECONOMÍA | DEPORTES | SALUD | TV | CULTURA | CIENCIA | COMUNICADOS | INNOVA | VÍDEOS | FOTOS | SERVICIOS
CATALUÑA > Barcelona | europapress.cat | Girona | Lleida | Tarragona | Occitan | Fira de Barcelona | Canal Agro
La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles
Ofrecido por
Deja tu comentario
Imprimir
Enviar
COMPARTE ESTA NOTICIA
Facebook
retweet
menéame
SUSCRÍBETE A LAS NOTICIAS DE BARCELONA EN TU ENTORNO:
Google
Windows Live
MY YAHOO!
WIKIO
netvibes
RSS
Titulares en tu Web
Boletín Personalizado
TERRASSA (BARCELONA), 27 Abr. (EUROPA PRESS) -
La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.
Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha conseguido aumentar del 17 por ciento al 85 por ciento los alumnos que superan las competencias básicas.
La directora de la escuela, Núria Marín, explicó a Europa Press que la experiencia se basa en la incorporación de padres, ex profesores y estudiantes voluntarios en las aulas que interaccionan con pequeños grupos de alumnos para fomentar su trabajo.
En estos momentos, el centro, que acoge a más de un 70 por ciento de alumnado inmigrante, cuenta con una treintena de voluntarios, así como aulas especializadas para la alfabetización de familiares que realizan la formación durante el horario lectivo de sus hijos, lo que permite mejorar "la integración y la convivencia" en el barrio.
El director para Europa del proyecto, Ramón Flecha, explicó a Europa Press que las cifras de la escuela egarense son extrapolables al resto de centros estudiados, como una escuela de Albacete que en 2006 saltó a las portadas de los medios de comunicación por la negativa del profesorado de entrar en el centro y que ahora, tras una actuación educativa de éxito, redujo a mínimos el absentismo, aumentó el número de matrículas y el rendimiento escolar de sus alumnos.
Para Flecha, todas estas experiencias demuestran aunque aumente
Save up to 75% on Last-Minute Cruises
VacationsToGo.com
GO!
Huge Selection of Cruise Deals
A LA ÚLTIMA EN CHANCE
CHENOA: 'CON DAVID DE MARÍA VA TODO MUY BIEN Y MUY LINDO'
DEPORTES
Internet
100%

La Informacion (Europa Press)
Spain

27 April 2010

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles
27/04/2010 | EuropaPress

La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.

TERRASSA (BARCELONA), 27 (EUROPA PRESS)

La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.

Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha conseguido aumentar del 17 por ciento al 85 por ciento los alumnos que superan las competencias básicas.

La directora de la escuela, Núria Marín, explicó a Europa Press que la experiencia se basa en la incorporación de padres, ex profesores y estudiantes voluntarios en las aulas que interaccionan con pequeños grupos de alumnos para fomentar su trabajo.

En estos momentos, el centro, que acoge a más de un 70 por ciento de alumnado inmigrante, cuenta con una treintena de voluntarios, así como aulas especializadas para la alfabetización de familiares que realizan la formación durante el horario lectivo de sus hijos, lo que permite mejorar "la integración y la convivencia" en el barrio.

El director para Europa del proyecto, Ramón Flecha, explicó a Europa Press que las cifras de la escuela egarense son extrapolables al resto de centros estudiados, como una escuela de Albacete que en 2006 saltó a las portadas de los medios de comunicación por la negativa del profesorado de entrar en el centro y que ahora, tras una actuación educativa de éxito, redujo a mínimos el absentismo, aumentó el número de matrículas y el rendimiento escolar de sus alumnos.

Para Flecha, todas estas experiencias demuestran aunque aumente el nivel de alumnado inmigrante no afecta al rendimiento escolar y ponen de manifiesto la mejora de los resultados y la necesidad de exportar estas experiencias a otros centros europeos.

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles – Prof - Windows Internet Explorer
http://noticias.lainformacion.com/educacion/profesores/la-comision-europea-estudia-exportar-las-experiencias-educativas-de-89-centros-espanoles_Ne7Sl4qrN0qAnVfNMoKGZ6/
lainformacion.com
... E. Coli contra Linux :-O
Busca en miles de textos, vídeos y fotos
buscar
lainformacion.com
Secciones
España
Sucesos
Madrid
Andalucía
Cataluña
Castilla y León
Valencia
Galicia
País Vasco
Gürtel
martes, 4 de mayo de 2010 - 18:26 h
Vídeos
Fotos
Gráficos
Blogs
Últimas noticias
Lo Más
Atajos
100.000 temas
Juegos
RSS
¡hola!
bienvenido a lainformacion.com
lainformacion.com es un nuevo medio de comunicación, riguroso, innovador e independiente que apuesta por la calidad, las nuevas narrativas, el vídeo y la personalización como elementos claves.
cerrar mensaje
Has buscado ""la comisión europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles"" en: Google
2 noticias
0 fotos
0 vídeos
AYÚDANOS
SI TE GUSTA LO QUE HACEMOS ENVÍA esta noticia a tus amigos o compártela en menéame facebook twitter
PROFESORES
La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles
27/04/2010 | EuropaPress
La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.
0 tweet
Buzz it
Share
TERRASSA (BARCELONA), 27 (EUROPA PRESS)
La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.
Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha conseguido aumentar del 17 por ciento al 85 por ciento los alumnos que superan las competencias básicas.
La directora de la escuela, Núria Marín, explicó a Europa Press que la experiencia se basa en la incorporación de padres, ex profesores y estudiantes voluntarios en las aulas que interaccionan con pequeños grupos de alumnos para fomentar su trabajo.
publicidad
Mejor hazlo con el Plan Conecta Voz e Internet
Done
Internet
100%

Noticias.com (Europa Press)
Spain

27 April 2010

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles

La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.

Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha conseguido aumentar del 17 por ciento al 85 por ciento los alumnos que superan las competencias básicas.

La directora de la escuela, Núria Marín, explicó a Europa Press que la experiencia se basa en la incorporación de padres, ex profesores y estudiantes voluntarios en las aulas que interaccionan con pequeños grupos de alumnos para fomentar su trabajo.

En estos momentos, el centro, que acoge a más de un 70 por ciento de alumnado inmigrante, cuenta con una treintena de voluntarios, así como aulas especializadas para la alfabetización de familiares que realizan la formación durante el horario lectivo de sus hijos, lo que permite mejorar "la integración y la convivencia" en el …

Terra (Europa Press)

Spain

27 April 2010

Que.es (Europa Press)
Spain

27 April 2010

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles

TERRASSA (BARCELONA), 27 (EUROPA PRESS)

La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.

Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha conseguido aumentar del 17 por ciento al 85 por ciento los alumnos que superan las competencias básicas.

La directora de la escuela, Núria Marín, explicó a Europa Press que la experiencia se basa en la incorporación de padres, ex profesores y estudiantes voluntarios en las aulas que interaccionan con pequeños grupos de alumnos para fomentar su trabajo.

En estos momentos, el centro, que acoge a más de un 70 por ciento de alumnado inmigrante, cuenta con una treintena de voluntarios, así como aulas especializadas para la alfabetización de familiares que realizan la formación durante el horario lectivo de sus hijos, lo que permite mejorar "la integración y la convivencia" en el barrio.

El director para Europa del proyecto, Ramón Flecha, explicó a Europa Press que las cifras de la escuela egarense son extrapolables al resto de centros estudiados, como una escuela de Albacete que en 2006 saltó a las portadas de los medios de comunicación por la negativa del profesorado de entrar en el centro y que ahora, tras una actuación educativa de éxito, redujo a mínimos el absentismo, aumentó el número de matrículas y el rendimiento escolar de sus alumnos.

Para Flecha, todas estas experiencias demuestran aunque aumente el nivel de alumnado inmigrante no afecta al rendimiento escolar y ponen de manifiesto la mejora de los resultados y la necesidad de exportar estas experiencias a otros centros europeos.

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles - Qué. - Windows Internet Explorer
http://www.que.es/barcelona/201004271848-comision-europea-estudia-exportar-experiencias.html
Martes, 4 de mayo de 2010
Noticias | Curiosas | Famosos | Ocio | Deportes | Tu economía | Ciudades | Clasificados | Más
Ciudades Barcelona Zaragoza | Asturias | Bilbao | Castellón | Logroño | Madrid | Málaga | Sevilla | Valencia | Vigo
Barcelona
TV por internet - Qué.es te ofrece La Liga en directo: Zaragoza - Espanyol (MIE 20:00), desde € 4,95.
La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles
La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.
27 de abril de 2010
Me gusta Compartir noticia Ver más
Carrer de Sant Ildefons, 1-37, 08221 Terrassa, Spain
Terrassa
Comenta esta noticia
Escribe aquí tu comentario
Adjuntar: Foto, Vídeo o Enlace
Normas
PUBLICIDAD
¡Enhorabuena -Eres nuestro visitante nº 999.999!
Online ahora
Nuestro generador aleatorio te acaba de elegir como el posible ganador de un BMW Serie 1. Asegura tu premio aquí: www.ganador-elegido.es
TERRASSA (BARCELONA), 27 (EUROPA PRESS)
La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.
Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha
Qué.es en Facebook
Me gusta
Bienvenido a Gente Qué!
Accede directamente si tienes cuenta en
Más información
Pulso Iniciar sesión Registro

Yahoo Espana (Europa Press)
Spain

27 April 2010

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles

Imprimir TERRASSA (BARCELONA), 27 (EUROPA PRESS)

La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.
Seguir leyendo el arículo
Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha conseguido aumentar del 17 por ciento al 85 por ciento los alumnos que superan las competencias básicas.

La directora de la escuela, Núria Marín, explicó a Europa Press que la experiencia se basa en la incorporación de padres, ex profesores y estudiantes voluntarios en las aulas que interaccionan con pequeños grupos de alumnos para fomentar su trabajo.

En estos momentos, el centro, que acoge a más de un 70 por ciento de alumnado inmigrante, cuenta con una treintena de voluntarios, así como aulas especializadas para la alfabetización de familiares que realizan la formación durante el horario lectivo de sus hijos, lo que permite mejorar "la integración y la convivencia" en el barrio.

El director para Europa del proyecto, Ramón Flecha, explicó a Europa Press que las cifras de la escuela egarense son extrapolables al resto de centros estudiados, como una escuela de Albacete que en 2006 saltó a las portadas de los medios de comunicación por la negativa del profesorado de entrar en el centro y que ahora, tras una actuación educativa de éxito, redujo a mínimos el absentismo, aumentó el número de matrículas y el rendimiento escolar de sus alumnos.

Para Flecha, todas estas experiencias demuestran aunque aumente el nivel de alumnado inmigrante no afecta al rendimiento escolar y ponen de manifiesto la mejora de los resultados y la necesidad de exportar estas experiencias a otros centros europeos.

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles - Yaho - Windows Internet Explorer
http://es.noticias.yahoo.com/5/20100427/tlc-la-comisin-europea-estudia-exportar-bded071.html
YAHOO! NOTICIAS ESPAÑA
Entrar
¿Nuevo usuario? Regístrate
Yahoo! Noticias - Ayuda
Portada España Política Mundo Sociedad Corazón Economía Deportes Tecnología Ciencia Cultura Insólitas
Especiales Sucesos Local ETA Canal Latino Vídeos/Audio Fotos Más populares
Búsqueda
TEMAS DE ACTUALIDAD
Casa Real española
CiU
Aeropuertos
Francisco Camps
TITULARES
Sindicatos griegos inician una movilizació...
Los bancos alemanes participarán en el plan de ay...
Los carmelitas denuncian un presunto caso de ped...
» Todos los titulares
DESTACADO La Bolsa de Madrid se hunde por temores sobre deuda pública
La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles
martes, 27 de abril, 18.48
Imprimir
TERRASSA (BARCELONA), 27 (EUROPA PRESS) La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.
Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha conseguido aumentar del 17 por ciento al 85 por ciento los alumnos que superan las competencias básicas.
La directora de la escuela, Núria Marín, explicó a Europa Press que la experiencia se basa en la incorporación de padres, ex profesores y estudiantes voluntarios en las aulas que interaccionan con pequeños grupos de alumnos para fomentar su trabajo.
En estos momentos, el centro, que acoge a más de un 70 por ciento de alumnado inmigrante, cuenta con una treintena de voluntarios, así como aulas especializadas para la alfabetización de familiares que realizan la formación durante el horario lectivo de sus hijos, lo que permite mejorar "la integración y la convivencia" en el barrio.
PUBLICIDAD
Fléchettes
Jouer ici gratuitement
+10,00 € offerts
MÁS POPULARES DE: ESPAÑA
1 La calidad del sueño puede ser el secreto de la longevidad
MADRID, 1 (EUROPA PRESS) - Investigadores de la Portland State University, en Oregón (Estados Unidos), aseguran que la longevidad saludable puede estar condicionada por el buen dormir, tras concluir un estudio en el que evaluaron la calidad del sueño de personas de más de 65 años y comprobaron que quienes mejor dormían eran los ancianos de más de 100 años. ...más
2 Expertos aconsejan retirar lámparas y radio...
Internet
100%

El Pueblo de Ceuta (Europa Press)
Spain

23 April 2010

DEKORA
C/REAL 62, EDIF. GRANADA. TLF. 956 5190 66

PORTADA DE HOY

ACTUALIDAD
POLITICA
SUCESOS
ECONOMIA
SOCIEDAD
CULTURA
MELILLA
DEPORTES
OPINION
ARCHIVO
ESPECIALES

ACM ALTA COCINA JULIAN MUÑOZ

■ **ENTREVISTA** / NÚRIA MARÍN, DIRECTORA DEL CEIP MARE DE DÉU DE MONTSERRAT. TERRASSA (BARCELONA)

NÚRIA MARÍN. CEDIDA.

«Las prácticas educativas de éxito no cuestan dinero»

La directora del CEIP Mare de Deu de Terrassa, Núria Marín, desentraña el proceso que permite a su centro multiplicar sus resultados académicos mientras crece la pluralidad étnica, cultural y lingüística del alumnado

CEUTA
Redacción
ceuta@elpueblodeceuta.es

Sorprende oírla hablar como si tal cosa de que el centro que dirige, el CEIP Mare de Deu de Montserrat, ha conseguido que el porcentaje de sus alumnos que adquiere las competencias básicas ha pasado del 17 al 85% en nueve años, el mismo tiempo en el que sus aulas se han llenado hasta los topes de inmigrantes, sobre todo marroquíes. Núria Marín, que esta semana cerró el curso 'Comunidades de Aprendizaje' del Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Ceuta, es el mejor ejemplo práctico de que el fracaso escolar no depende tanto del perfil del estudiante como de las prácticas educativas del docente. El mes pasado periodistas de 22 países la visitaron para conocer el milagro. Aquí se lo cuenta a los ceutíes.

Directora del Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Mare de Deu de Montserrat de Terrassa (Barcelona) desde hace doce años y profesora en este centro desde hace más de veinte, Núria Marín, que sigue contestando al teléfono la primera como si tal cosa, lidia cada día con más de 200 niños y niñas en un barrio "de precariedad económica y laboral con un elevado porcentaje de población extranjera, principalmente marroquí".

Por el contexto en el que trabaja y porque, con su trabajo cotidiano, se ha convertido en el complemento práctico perfecto de los teóricos de cabecera, como Ramón Flecha, del movimiento de las Comunidades de Aprendizaje, el Centro de Profesores y Recursos (CPR) la trajo esta semana a Ceuta para dar cuenta de su experiencia personal tras haber convertido, hace ya ocho años, su colegio en un modelo de implementación de las "actuaciones de éxito" que Bruselas conoció el pasado 18 de noviembre y el Parlamento europeo instó inmediatamente a poner en práctica a todos los países de la UE.

Alrededor de Flecha y del Centro de Investigación en Teorías y Prácticas que superan desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona funcionan actualmente en España 89 centros educativos como Comunidades de Aprendizaje sobre las teorías y prácticas reconocidas por la Comunidad Científica Internacional como efectivas para "responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que se plantean a las personas y colectivos en todas las demás transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad actual".

"Funcionan", corrobora Marín, que en su CEIP trabaja con aulas en las que el 80 y hasta el 90% de sus alumnos son de familias inmigrantes. También lo hacen en escuelas como aquella de Albacete que en 2006 saltó a las portadas de los medios de comunicación por la negativa del profesorado de entrar en el centro y que ahora, tras una actuación educativa de éxito, ha reducido a mínimos el absentismo y ha aumentado el número de matrículas y el rendimiento escolar de sus alumnos.

En nueve años, mientras la pluralidad étnica, cultural y lingüística de los estudiantes del Mare de Deu se multiplicaba, sus resultados académicos también lo hacían: el porcentaje de niños y niñas que superan las competencias básicas ha pasado del 17 al 85%. A finales del mes pasado periodistas de 22 países visitaron el colegio para constatar el milagro.

Ceulfe, S.L., Independencia 11, 51001 Ceuta, CIF: B11958410, TLF: 956514367, FAX: 956517650

Marín explica cómo cayó su claustro del caballo: "En 2001 seguíamos enviando alumnos al instituto sin éxito escolar y recibimos la visita de un educador que nos advirtió del cambio demográfico del barrio y el colegio y nos instaron a conocer el proyecto de las Comunidades de Aprendizaje", recuerda. El equipo directivo se animó a ver qué era aquello en un colegio cercano "y pedimos más información".

Si hoy el Ministerio anima a los centros ceutíes a elaborar Planes de Mejora hace ya nueve que la Generalitat hacía lo propio con los catalanes. El Mare de Deu optó por esta senda y contactó con el CREA: "Había actitudes escépticas pero tiramos hacia adelante y entramos en la fase de sensibilización". "Al final", prosigue, "el profesorado, los padres y el Consejo Escolar respaldaron esta apuesta y comenzamos a introducir actuaciones de éxito como los grupos interactivos, la biblioteca tutorizada, formación de familiares los sábados, introducción de voluntarios en las aulas...".

Los cambios llegaron pronto de la mano de docentes recién llegados, menos reacios a cambiar su rutina. "Cuando todos vimos que con esas prácticas la tensión bajaba y que el profesor ganaba bienestar profesional y emocional fuimos avanzando", explica Marín.

¿Dónde están los voluntarios? Este CEIP los captó "con el boca a boca"; ligándose a universidades de Magisterio, Pedagogía, Psicopedagogía o Educación Social; en las familias de los alumnos; en docentes retirados sin ganas de quedarse en casa... "En España ser voluntario con rigor no lo tenemos muy integrado pero quienes se consolidan son muy fieles", abunda la directora, que maneja un grupo de entre 25 y 35 voluntarios estables.

El tema está en no dramatizar. "Si no vienen no pasa nada, se trabaja de otra manera; si lo hacen, mejor", advierte sobre una práctica que se asume con el tiempo y formando también al colectivo docente.

"Nosotros privilegiamos las asignaturas en catalán, que es la lengua que da éxito escolar y que no se habla en nuestras calles, el idioma precario, las Matemáticas y el Inglés para tener varias personas en clase con el profesor que le ayuden en su labor y propicien la interacción entre los propios estudiantes para que se ayuden entre sí", amplía.

Y funciona. "Es difícil de medir, pero estoy convencida de que un alumno que entra en cuarto curso en nuestro colegio tiene más posibilidades de éxito que uno que lo haga en otro colegio", dice Marín, que tiene un mantra: "No es cierto, y aquí se demuestra, que la inmigración u otros factores lastren los resultados académicos en sí mismo", advierte, "de lo que dependen es de las prácticas educativas, de si son inclusivas o no, para ayudar al niño a aprender más".

Tópicos desmentidos

Más tópicos desmentidos. Es cierto que a quien menos tiene tampoco le sobra el tiempo "pero nosotros no culpabilizamos por ello a las familias". "Esos niños", matiza, "no tendrán a su entorno concienciado de que lo educativo es prioritario, pero nosotros intentamos que darle herramientas que compensen esa carencia en casa y si en una clase con un solo profesor este no puede preocuparse más por él en otra con cuatro o cinco adultos, sí". ¿Tener otra lengua materna condena al fracaso escolar? Pues tampoco. "A esos niños marroquíes si les sacas del aula les haces tener una expresión oral forzada y poco útil, pero un grupo interactivo, cuando les haces esforzarse por hablar, mejora el aprendizaje viendo y oyendo a sus iguales".

El giro copernicano está, pues, en el objetivo último de la asistencia a clase. No se trata de aprobar un examen, de lo que Marín llama "currículums de la felicidad", sino "de tener en cuenta que el niño viene a la escuela a aprender para entrar en un mundo laboral estable. "Lo que no queramos para nuestros hijos no lo queramos para los demás", repite la directora el lema fundamental de las Comunidades, que en su caso orienta sus prácticas fundamentalmente "a los alumnos de sexto que se irán al instituto y no les podremos ayudar más y a los grupos con muchos niños actitudinales que hacen difícil el aprendizaje".

¿Cuánto cuesta todo esto, señora Marín, usted que lo sabe de primera mano? "Formar a los profesores tiene un coste", reconoce, "pero a partir de ahí entender las cosas desde un punto de vista participativo, superar el miedo, trabajar y construir soluciones entre todos no cuesta dinero".

International

Equalia.info
International

12 May 2010

Multicultural Issues In Education

On April 17, 2010, the European Commission organised a press briefing entitled: “Social Inclusion by Education in Europe’s Multicultural Society” at the University of Barcelona.

The EMILIE Project was one of four EU funded projects to be presented to a gathering of journalists from the written (16) and audiovisual (7) press, coming from all EU 27 countries.

A member of the French EMILIE team, Angéline Escafré-Dublet, presented the project findings with a focus on the educational challenges in the nine countries studied by the EMILIE team. Journalists asked numerous questions about the project, including: What is the difference between intercultural and multicultural education? What are the kind of inclusive approaches to education that could be identified? How was the fieldwork conducted?

During the discussion, it was noted that it is important to recognise the particularities of each national contexts that make each experience useful and pertinent, but not necessarily transferable to another national context. The aim of this project was to understand the logic, dynamics and influential factors that define the different approaches, rather than to give “bad points” or “good points” to certain countries based on their experiences and policies. However, some issues require to be approached a certain way, for instance the necessity to approach language learning by both promoting the language of the country of origin as much as the language of the host country and the necessity to have a holistic approach towards diversity (not only focused on or targeting one group) is relevant and necessary for all national.

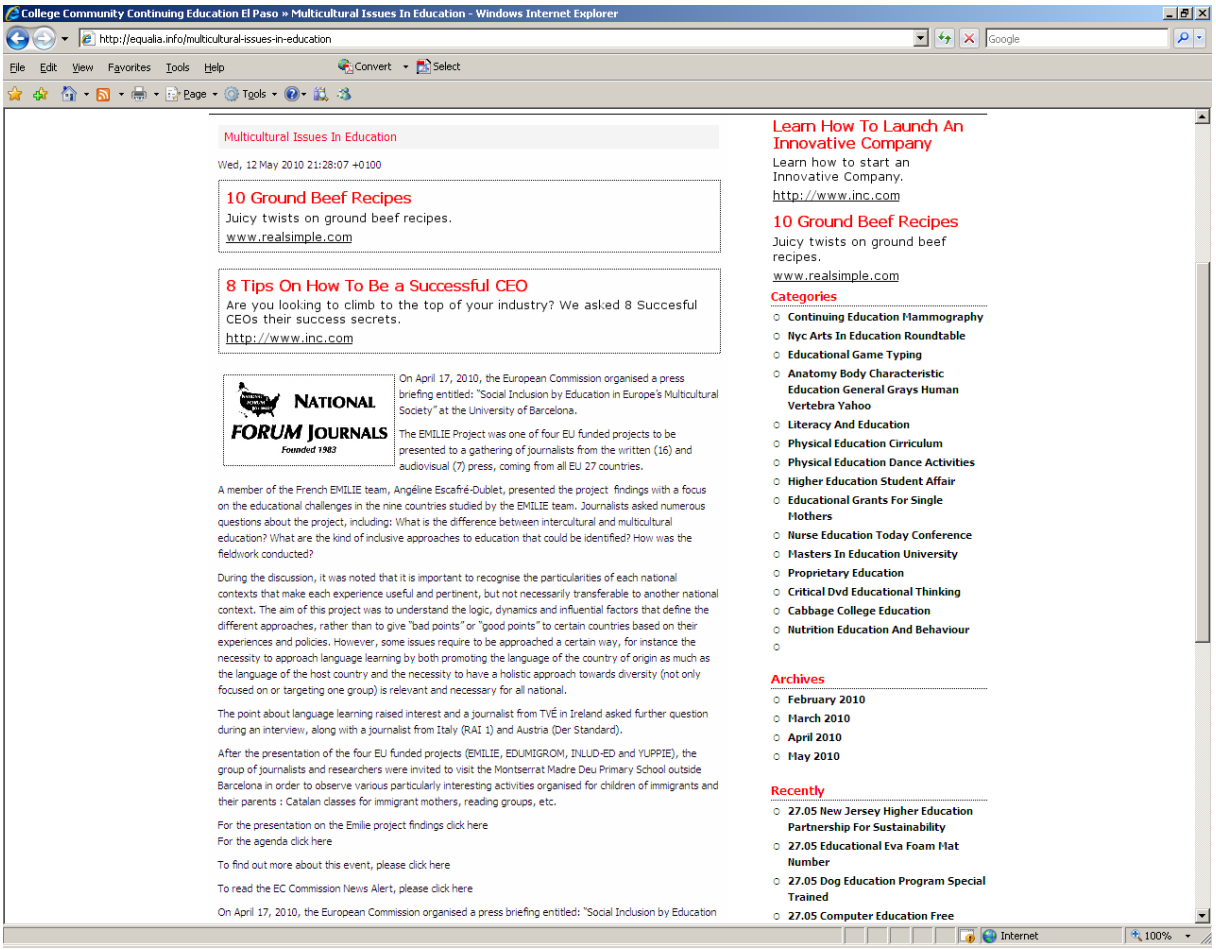
The point about language learning raised interest and a journalist from TVÉ in Ireland asked further question during an interview, along with a journalist from Italy (RAI 1) and Austria (Der Standard).

After the presentation of the four EU funded projects (EMILIE, EDUMIGROM, INLUD-ED and YUPPIE), the group of journalists and researchers were invited to visit the Montserrat Madre Deu Primary School outside Barcelona in order to observe various particularly interesting activities organised for children of immigrants and their parents : Catalan classes for immigrant mothers, reading groups, etc.

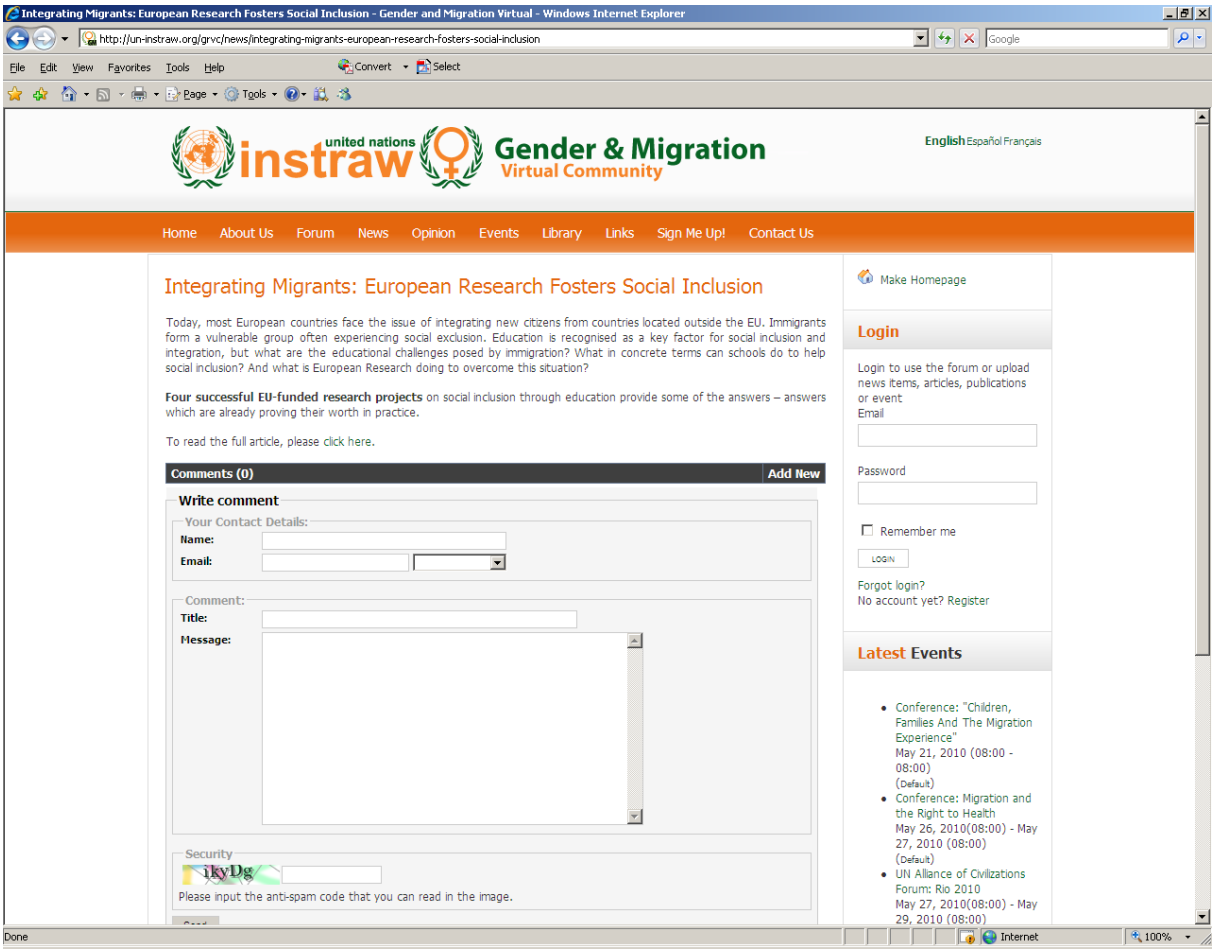
For the presentation on the Emilie project findings click here
For the agenda click here

To find out more about this event, please click here

To read the EC Commission News Alert, please click here


College Community Continuing Education El Paso » Multicultural Issues In Education - Windows Internet Explorer
http://equalia.info/multicultural-issues-in-education
File Edit View Favorites Tools Help
Convert Select
Page Tools
Multicultural Issues In Education
Wed, 12 May 2010 21:28:07 +0100
10 Ground Beef Recipes
Juicy twists on ground beef recipes.
www.realsimple.com
8 Tips On How To Be a Successful CEO
Are you looking to climb to the top of your industry? We asked 8 Succesful CEOs their success secrets.
http://www.inc.com
NATIONAL FORUM JOURNALS
Founded 1983
On April 17, 2010, the European Commission organised a press briefing entitled: "Social Inclusion by Education in Europe's Multicultural Society" at the University of Barcelona.
The EMILIE Project was one of four EU funded projects to be presented to a gathering of journalists from the written (16) and audiovisual (7) press, coming from all EU 27 countries.
A member of the French EMILIE team, Angéline Escafré-Dublet, presented the project findings with a focus on the educational challenges in the nine countries studied by the EMILIE team. Journalists asked numerous questions about the project, including: What is the difference between intercultural and multicultural education? What are the kind of inclusive approaches to education that could be identified? How was the fieldwork conducted?
During the discussion, it was noted that it is important to recognise the particularities of each national contexts that make each experience useful and pertinent, but not necessarily transferable to another national context. The aim of this project was to understand the logic, dynamics and influential factors that define the different approaches, rather than to give "bad points" or "good points" to certain countries based on their experiences and policies. However, some issues require to be approached a certain way, for instance the necessity to approach language learning by both promoting the language of the country of origin as much as the language of the host country and the necessity to have a holistic approach towards diversity (not only focused on or targeting one group) is relevant and necessary for all national.
The point about language learning raised interest and a journalist from TVÉ in Ireland asked further question during an interview, along with a journalist from Italy (RAI 1) and Austria (Der Standard).
After the presentation of the four EU funded projects (EMILIE, EDUMIGROM, INLUD-ED and YUPPIE), the group of journalists and researchers were invited to visit the Montserrat Madre Deu Primary School outside Barcelona in order to observe various particularly interesting activities organised for children of immigrants and their parents : Catalan classes for immigrant mothers, reading groups, etc.
For the presentation on the Emilie project findings click here
For the agenda click here
To find out more about this event, please click here
To read the EC Commission News Alert, please click here
On April 17, 2010, the European Commission organised a press briefing entitled: "Social Inclusion by Education
Learn How To Launch An Innovative Company
Learn how to start an Innovative Company.
http://www.inc.com
10 Ground Beef Recipes
Juicy twists on ground beef recipes.
www.realsimple.com
Categories
Continuing Education Mammography
Nyc Arts In Education Roundtable
Educational Game Typing
Anatomy Body Characteristic Education General Grays Human Vertebra Yahoo
Literacy And Education
Physical Education Cirriculum
Physical Education Dance Activities
Higher Education Student Affair
Educational Grants For Single Mothers
Nurse Education Today Conference
Masters In Education University
Proprietary Education
Critical Dvd Educational Thinking
Cabbage College Education
Nutrition Education And Behaviour
Archives
February 2010
March 2010
April 2010
May 2010
Recently
27.05 New Jersey Higher Education Partnership For Sustainability
27.05 Educational Eva Foam Mat Number
27.05 Dog Education Program Special Trained
27.05 Computer Education Free
Internet
100%

UN – instraw (EC)

International

27 April 2010